



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CURS 2021-2022



COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA
BARCELONA - AVINYÓ



LA NOSTRA FUNDADORA

Anna M. Janer i Anglarill, nasqué el dia 18 de desembre de 1800 a Cervera-Lleida- i morí a Talarn, l'11 de gener de 1885.

Des de la seva infantesa es desvetllà en ella una vocació ferma per servir Déu en els malalts, pobres i joves.

Es féu religiosa de les Filles de la Caritat que estaven a càrrec de l'Hospital de Cervera.

El Bisbe de la Seu d'Urgell, Josep Caixal i Estradé, coneixent la seva entrega, li demanà que fundés un institut religiós: l'Institut de les Germanes de la Sagrada Família d'Urgell, un carisma capaç d'integrar-se i de ser viscut en tots els temps, països i cultures.

Declarada beata el dia 8 d'octubre de 2011 a la Seu d'Urgell.

LA MISSIÓ DEL NOSTRE CENTRE

El nostre centre situat al barri Gòtic del districte de Ciutat Vella de Barcelona, com a escola religiosa amb titularitat de l'Institut de Germanes de la Sagrada Família d'Urgell realitza una tasca social oberta a la realitat del nostre entorn. El nostre



objectiu és afavorir la formació integral dels alumnes promovent la seva dimensió individual, social i transcendent.

Per aconseguir aquest objectiu ens proposem:

- Ajudar-los a descobrir i fer créixer les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives.
- Potenciar la seva capacitat de convivència amb els altres i promoure la seva inserció en el món, de forma responsable i constructiva.
- Ajudar-los a potenciar el desenvolupament dels seus valors ètics i religiosos i oferir-los la possibilitat de conèixer, viure i celebrar el missatge de Jesucrist en un marc de respecte i llibertat.

LA NOSTRA IDENTITAT

El nostre estil educatiu : estimar i servir

Ens caracteritza l'ambient de família: proper i senzill. Atenem la diversitat oferint un tracte personalitzat i professional. Acollim a tots sense distinció. Respectem i valorem la cultura, la religió, la llengua, les tradicions i els costums de cada lloc i de cada persona.

Els nostres centres docents eduquen des de l'estima, el coneixement i el compromís amb la realitat en què vivim.

Entenem que l'educació és un servei a la societat.

Valors que ens identifiquen

- **L'Amor.** La pedagogia fonamentada en l'amor és l'herència i el compromís essencial amb el carisma d'Anna Maria Janer. Estimar és per nosaltres acceptar a cada alumne i fer que se senti valorat.
- **Acollida i proximitat.** Ens caracteritza el tracte senzill i acollidor, que implica no fer distincions entre les persones. En els nostres centres acompanyem els alumnes i les famílies, en especial a aquells que viuen situacions difícils.

- **Ambient de família.** Ens trobem com a casa i sentim que tenim un projecte comú entre mans. Per això, potenciem tot allò que facilita les relacions interpersonals.
- **Compromís i servei.** Eduquem els nostres alumnes perquè siguin sensibles a les situacions d'injustícia social i es preguntin com poden fer el món més just i més humà.

EL NOSTRE PROJECTE PEDAGÒGIC

Els alumnes són els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge.

Promovem la seva motivació i implicació personal perquè aprenguin a aprendre.

Els **educadors són acompanyants** en el procés educatiu.

Atenem els alumnes tenint en compte les seves capacitats, fortaleces i ritmes d'aprenentatge i sabent que el nostre objectiu és la **formació integral de tots** i cadascun d'ells.

Promovem les **relacions de col·laboració i ajuda mútua** partint del reconeixement positiu i la confiança en els nostres alumnes.

Estem convençuts que l'aprenentatge és complet i profund quan és emocional. La **gestió de les emocions** és necessària per al creixement personal. La **interculturalitat** es viu en els nostres centres com a font de riquesa que ens obre a l'acollida i al diàleg.

LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA

Tots els membres de la comunitat educativa estan convidats a establir relacions que afavoreixin l'ambient de família que sempre ha caracteritzat els centres Sagrada Família d'Urgell. Comptem amb la implicació i la responsabilitat de tots per construir i impulsar aquest projecte comú.

Caràcter Propi

(Centres Educatius Sagrada Família d'Urgell)

A.OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

1.OBJECTIUS PRIORITARIS

1.1 L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Ajudar cada alumne/a en el seu procés de maduració, valorant-lo i acollint-lo tal com és.

Considerem que l'escola és un “**centre acollidor**” en tant que garanteix la inclusió escolar i social de tot l'alumnat amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen a partir dels tres eixos següents:

Consolidació de la llengua catalana, com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu.

Per les pròpies característiques del centre, la **interculturalitat** representa, tant per als alumnes com per als mestres, un enriquiment cultural que afavoreix el **plurilingüisme** a l'aula, la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.

Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats dels nostres alumnes, del professorat i de les famílies.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat del centre està plantejada des d'una perspectiva global i per tant forma part de les actuacions prioritàries del centre.

Considerem l'**educació inclusiva** com el procés pel qual s'ofereix a tots els alumnes, sense distinció, l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells, dins de l'aula ordinària.

Entenem la Comissió d'atenció a la diversitat com l'instrument que té el centre per dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme

per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat del centre. Mitjans que disposa l'escola per al curs 2021-2022:

- Pla Individualitzat per als alumnes d'AA i informe de l'EAP
- Seguiment individualitzat i assessorament psico-pedagògic per part de l'EAP.
- Col·laboració al centre d'altres professionals externs (CEPSIRE a P5 i a 3r i CRETDIC per a un alumne de 3r)
- Suport de monitoratge per un alumne de P4, per a 4 alumnes de P5, dos alumnes de 3r i un alumne de 6è (30 hores)
- Posar a l'abast dels alumnes recursos per ajudar-los a superar les seves dificultats a nivell d'aprenentatges i de maduració: suport dins l'aula a llengua catalana i matemàtiques, educació especial
- Aula d'Acollida per als alumnes nouvinguts.
- Tutoria individualitzada amb els alumnes de 5è i 6è.
- Comissió d'Atenció a la Diversitat.

1.2 EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Contribuir al desenvolupament personal i l'orientació de l'alumnat, potenciant la integració social i la implicació tant de l'alumnat com de les seves famílies a la dinàmica del centre.

L'acció tutorial l'entendem com un aspecte fonamental de l'educació escolar i un dels factors determinants de la qualitat de l'acció educativa.

Tots els mestres són els orientadors del procés d'aprenentatge dels alumnes. No obstant, cada grup té un mestre/a tutor/a que assumeix la responsabilitat de dur a terme l'acció tutorial de manera preferent i que és el que manté contacte amb les famílies, per tal de dur a terme una acció coordinada en l'educació del nen/a.

La nostra programació de Tutoria inclou els objectius següents:

➤ Afavorir la **participació de les famílies** com a membres de la Comunitat Educativa en l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre.

- Potenciar la relació família –escola en el procés educatiu dels alumnes per aconseguir una acció educativa coherent.
- Potenciar la **participació dels alumnes** en la pròpia dinàmica de treball i en l'organització de l'aula.
- Potenciar una dinàmica positiva dins l'escola que afavoreixi la interacció.
- Afavorir el procés d'adaptació dels alumnes en iniciar l'escolaritat en qualsevol nivell del centre i, a C.Superior, donar una orientació, a nivell personal, als alumnes.
- Conèixer, analitzar, **avaluar i proposar millores** que incideixin en el desenvolupament competencial dels alumnes, tot realitzant un seguiment individualitzat del seu procés escolar.
- Emprar la documentació dels alumnes prescrita per la normativa vigent i/o establerta en el Projecte Educatiu de Centre.
- Coordinar la intervenció educativa de l'equip de mestres envers el grup d'alumnes.

A tota la Primària es contempla la Tutoria a la mateixa franja horària per poder coincidir i realitzar activitats conjuntes i/o internivells. Aquest curs i per motius de la pandèmia, les activitats que comportin barrejar grups estables es realitzaran preferentment al pati o al saló i sempre amb la mascareta. A 5è i 6è el tutor/a disposarà de mitja hora setmanal per poder atendre individualment els seus alumnes i així poder fer un seguiment més acurat de les dificultats o avenços, del seu creixement personal, de la gestió de les seves emocions i crear una empatia i un vincle que pugui ser també una mesura de prevenció **de l'absentisme i abandó escolar**.

1.3 EDUCACIÓ CRISTIANA A LA NOSTRA ESCOLA

Oferir als alumnes la possibilitat de conèixer, viure i celebrar el missatge de Jesucrist en un marc de respecte i llibertat.

Considerem que la pastoral és l'àmbit que unifica i dóna sentit i coherència a la

proposta educativa dels nostres centres. Tots els membres de la comunitat educativa són alhora protagonistes i destinataris de la nostra proposta pastoral.

Caràcter Propi

(Centres Educatius Sagrada Família d'Urgell)

L'**Equip de Pastoral** és el responsable de la programació i realització dels aspectes de l'acció educativa que es relacionen directament amb la formació, vivència i orientació cristiana dels alumnes i col·labora en l'animació del conjunt de la comunitat educativa fent present el carisma de l'Anna M. Janer, que s'expressa EN LA CARITAT FETA SERVEI, i que en el camp de l'educació marca un estil propi. Podem considerar que l'acció pastoral a l'escola es desenvolupa en una triple dimensió:

- a) Aporta uns continguts a través de l'**àrea de Religió**. Ensenyament de la Religió Catòlica com a àrea curricular, a tots els nivells d'Educació Infantil i d'Educació Primària.
A Primària es dóna l'opció que si alguna família no vol que el seu fill/a faci la classe de religió pugui fer l'assignatura d'Educació en valors socials i cívics.
- b) Dóna un **enfocament específic a tota l'acció escolar**: programació de la matèria, desenvolupament de les classes, tutories, actituds, relacions, organització.
- c) Té un **àmbit propi** on és possible l'anunci explícit de la Bona Nova i la vivència de la Fe.

1.4 LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

Oferir als alumnes una didàctica a l'aula que els permeti adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes.

El nostre itinerari pedagògic integra els quatre aprenentatges fonamentals: aprendre a conèixer, descobrir i comprendre; aprendre a conviure amb els altres; aprendre a fer per afrontar situacions diverses i aprendre a ser per construir-se internament.

La nostra metodologia és experiencial i motivadora per tal que l'aprenentatge sigui significatiu. Formem els alumnes perquè desenvolupin una mirada àmplia i crítica de la realitat que els permeti aprendre de manera permanent.

Fomentem el treball cooperatiu i d'ajuda mútua partint del reconeixement positiu i la confiança en els nostres alumnes. Entenem que aprendre junts genera una interdependència positiva i un sentiment d'unitat, solidaritat i generositat

Les actuacions prioritàries per aquest curs són:

• **Objectius referents a actituds i valors:**

a) **Treballarem de manera transversal el lema del curs: “*Protegim i impulsem la vida*”** Protegir la vida que hem rebut, així com les vides dels infants, joves, famílies i membres de tota la comunitat educativa. Estem vivint temps difícils, en què ens hem descobert vulnerables. Sembla que la Covid-19 no vol deixar-nos i, el món ha posat totes les seves energies a vèncer el virus. Enmig d'aquesta realitat, Déu ens crida de nou a protegir la vida humana en totes les seves etapes, dimensions i situacions. Se'ns crida a donar un nou impuls perquè totes les nostres comunitats siguin capaces, dia rere dia, de viure la seva vida amb esperança i amor, fugint de l'individualisme i siguin capaces d'impulsar a altres a viure en plenitud la vida que Déu ens regala.

b) Continuarem fomentant la consciència ecològica (recollida selectiva, PVME, embolcalls sostenibles, hort escolar, jardí, consum d'aigua i llum)

c) Fomentarem bons hàbits alimentaris per a una bona salut física i mental:

- Dies de la fruita (dimarts i dijous), a Pàrvuls i Primària.
- Campanya “A l'escola mengem més fruita”, Pàrvuls i Primària.
- Campanya “A l'escola prenem llet”, Pàrvuls i C.I (cada dia) i C.M i C.S

(divendres)

d) Sensibilitzar a tota la Comunitat Educativa vers els més necessitats. Campanya de “Recollida d'aliments”, setmana del 22 al 26 de novembre.

e) Continuar treballant a les aules activitats i dinàmiques per a la resolució positiva dels conflictes per a aconseguir una bona convivència a l'escola.

● **Objectius referents a ensenyament-aprenentatge:**

1. Consolidar el Treball per ambients a Pàrvuls.

a) Aprendre a partir de l'experimentació sobre el món que ens envolta.

b) Desenvolupar els hàbits socials; compartir espais i materials, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament i de joc...

c) Oferir als infants un espai de joc on poder investigar, observar, manipular...de manera constant i lliure sistemàticament.

d) Prendre la iniciativa per decidir l'espai i l'activitat a realitzar

2. Continuar el treball per seqüències didàctiques a tota la Primària.

a) Promoure la motivació de l'alumne.

b) Ensenyar a pensar a partir de i a través dels continguts curriculars i de les competències de cada àmbit.

c) Realitzar activitats d'aprenentatge competencials per tal d'arribar als objectius proposats i solucionar el problema plantejat en un inici.

d) Treballar les competències de més d'una àrea de manera globalitzada.

3. Continuar el treball d'Intel·ligències múltiples a tota la Primària

a) Aplicar metodologies educatives innovadores que permetin posar en joc les diferents habilitats i capacitats de l'alumnat en els diferents àmbits del currículum escolar: lingüístic, matemàtic, coneixement del medi, artístic, educació física, educació en valors, digital, aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal.

b) Incentivar i potenciar les diferents intel·ligències inherents en l'infant creant situacions d'aprenentatge que permetin posar en joc les seves habilitats tot proporcionant eines per aprendre a identificar i avaluar les diferents intel·ligències.

c) Potenciar l'autonomia i la responsabilitat en el treball cooperatiu en un ambient de confiança i tranquil·litat favorable per a l'aprenentatge.

d) Conèixer i desenvolupar les capacitats dels infants per acompanyar-los i orientar-los al llarg del seu procés educatiu. Identificar les fortaleses dels nens i

nes i crear entorns d'aprenentatge que potenciïn les diverses intel·ligències de l'alumnat.

e) Atendre a la diversitat d'intel·ligències múltiples i potenciar-ne el seu desenvolupament mitjançant l'organització de tallers seqüenciats en funció de la Intel·ligència que desenvolupen.

4. Atendre la diversitat

a) Suport a l'aula per part de dos mestres el màxim d'hores possibles de la jornada lectiva gràcies a la **dotació covid (un mestre més)**, d'una mestra per l'**AA** i de les 30 hores de **monitoratge** i de l'atenció personalitzada de la **mestra d'Educació especial**.

5. Treballar per aconseguir l'èxit escolar del nostres alumnes

- a) Continuar a 1r de Primària el mètode innovador de lectura, el projecte Binding.
- b) Continuar implementant el **Pla ILEC**, impulsant la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars.
- c) Consolidar el temps de la **lectura** independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- d) Continuar fent èmfasi en **l'avaluació formativa** utilitzant instruments com l'autoavaluació, la coavaluació, les bases d'orientació i compartint objectius i criteris perquè l'alumne vagi construint coneixements i autoregulant el seu propi aprenentatge.
- e) Vetllar per l'assoliment de la **competència digital** tant de l'alumnat com del professorat, així com de la competència d'aprendre a aprendre i de la d'emprenedoria i iniciativa personal.
- f) Potenciar **l'expressió escrita** per tal que els nostres alumnes puguin expressar les seves idees amb claredat.

- **Objectius referents a la cohesió social:**

- a) Millorar la **comunicació família-escola** mitjançant el correu electrònic.
- b) Difondre les activitats del centre en el blog de l'escola i a **l'Instagram**

- c) **Convidar a les famílies** a l'escola per compartir festes, activitats i treballs a l'aula.
- d) Vetllar per una **bona convivència** a l'escola.
- e) Oferir **formacions a les famílies de l'àmbit digital**.
- f) Potenciar la **competència artística**.
- g) Realitzar activitats **d'aprenentatge- servei** per tal d'establir vincles amb el nostre entorn.

CRITERIS ESPECÍFICS PER AL CURS 21-22 EN SITUACIÓ DE PANDÈMIA

- 1) Impulsar una acció educativa de qualitat i equitat. Establir les estratègies educatives generals per a tot l'alumnat, i en particular, per a l'alumnat més vulnerable que ha patit la desconexió del sistema educatiu durant la pandèmia.
- 2) Buscar fórmules organitzatives durant tot el curs 21-22 que garanteixin la màxima presencialitat de tot l'alumnat.
- 3) Formar grups estables per tot el trimestre o curs facilitarà la traçabilitat en cas de contagi.
- 4) El Departament ha atorgat un mestre més al centre per poder intensificar l'atenció personalitzada de l'alumnat.
- 5) L'equip docent haurà de ser estable i procurar que passin els menys mestres possibles per un grup estable.
- 6) Elaboració del Pla d'actuació de centre per al curs 21-22 en situació de pandèmia, haurà de ser aprovat pel Consell Escolar i serà un element clau de la PGA del centre.
- 7) Seguir els horaris establerts de connexió amb els alumnes, en cas de confinament.

1. JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS ANUALS

De l'anàlisi dels resultats de l'assoliment dels objectius treballats durant el curs 2020-2021 recollits a la Memòria anual, i tenint en compte les propostes del claustre de professors i les noves Línies estratègiques (21-24) redactem els objectius anuals de la Programació General Anual per aquest curs 2021-2022.

Juntament amb aquests objectius i les prioritats del Departament derivades dels Documents per a l'organització i gestió de centres per al curs 21-22, el nostre centre continuarà tenint en compte l'evolució de la pandèmia per Covid-19 i en posarà especial èmfasi en els següents aspectes:

Educació i acompanyament emocional de l'alumnat.

Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies.

Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, aprofundint en la competència d'aprendre a aprendre.

Impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i fomentar la competència digital.

Impuls les xarxes de col·laboració entre docents i centres.

3.OBJECTIUS ANUALS

3.1 Objectius d'aprenentatge i de millora de resultats.

| OBJECTIU 1: Millorar els resultats en Llengua catalana i Llengua castellana. | | | |
|---|--|--|------------------------|
| <i>Aconseguir que els nostres alumnes siguin competents en llengua catalana i castellana.</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 1.1 Dedicar 30 minuts diaris a la lectura en català en diferents àrees | Programació ILEC. | -Equip directiu -Comissió pedagògica -Mestres que duen a terme els 30 minuts diaris de lectura | Al llarg del curs |
| | Registre de la programació setmanal | | |
| 1.2 Passar les proves inicial i final d'eficàcia lectora | % d'alumnes que assoleixen un 75% d'eficàcia lectora (nombre d'alumnes que assoleixen el 75% X 100)/nombre total d'alumnes | -Comissió pedagògica -Mestres de català | A l'octubre i al maig |
| 1.3 Dur a terme el taller d'estratègies lectores de 3r a 6è. | Mantenir o superar el 85% d'alumnes que saben plantejar com a mínim 3 preguntes literals sobre un text donat a 3r (nombre d'alumnes que saben formular 3 preguntes literals sobre un text x 100) /nombre total d'alumnes | -Equip directiu -Comissió pedagògica -Mestra de taller d'estratègies de 3r | A l'octubre i al maig |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | <p>Mantener o superar el 83% d'alumnes que saben fer el resum d'un text de 134 paraules emprant un mínim de 3 connectors a 4t (nombre d'alumnes que saben fer el resum d'un text de 134 paraules emprant com a mínim 3 connectors X 100)/ nombre total d'alumnes</p> | <p>-Equip directiu -Comissió pedagògica -Mestra de taller d'estratègies de 4t</p> | <p>A l'octubre i al maig</p> |
|--|--|---|------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | <p>Mantenir o superar el 95% d'alumnes que saben fer el resum d'un text de 143 paraules emprant un mínim de 6 connectors. a 5è (nombre d'alumnes que saben fer un resum d'un text de 143 paraules emprant un mínim de 6 connectors X 100)/ nombre total d'alumnes</p> | <p>-Equip directiu -Comissió pedagògica -Mestra de taller d'estratègies a 5è</p> | <p>A l'octubre i al maig</p> |
| | <p>Mantenir o superar el 93% d'alumnes que saben fer el resum d'un text de 156 paraules emprant un mínim de 10 connectors. a 6è. (nombre d'alumnes que saben fer el resum d'un text de 156 paraules emprant com a mínim 10 connectors X 100)/nombre total d'alumnes</p> | <p>-Equip directiu -Comissió pedagògica -Mestre de taller d'estratègies a 6è</p> | <p>A l'octubre i al maig</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1.4 Aplicar el Mètode Binding a 1r de Primària. | % d'alumnes que estan per sota del percentil 30 i són susceptibles de diagnòstic. | -Tutora de 1r de primària | De novembre a maig |
| | Mantenir o disminuir el 32,5% d'alumnes que estan per sota del percentil 30 | | |
| 1.5 Potenciar el treball de l'expressió oral en llengua catalana i llengua castellana. | Superar el 80% d'alumnes de cada nivell que assoleixen 7 punts del registre de la comunicació oral. (nombre d'alumnes que obtenen 7 o més punts X 100) /nombre total d'alumnes | -Equip directiu -Mestres de català i castellà | Com a mínim exposició oral al trimestre |
| 1.6 Establir una línia metodològica de l'expressió escrita | Realitzar la formació % de Mestres que realitzen la formació | -Equip directiu -Equip de mestres | 2n trimestre |

OBJECTIU 2: Potenciar l'ús de la llengua anglesa.

Facilitar als alumnes la possibilitat d'augmentar la seva competència comunicativa en llengua anglesa.

| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
|--|--|----------------------------|-------------------------|
| 2.1 Ampliar el vocabulari en llengua anglesa incorporant mitja hora d'activitat complementària (Science) de 3r a 6è. | Mantenir o augmentar el 85% d'alumnes que han assolit el vocabulari en llengua anglesa a Science de 3r a 6è. | -Mestre de llengua anglesa | Al llarg de tot el curs |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------------------|
| 2.2 Treballar l'expressió oral perquè els alumnes puguin mantenir una conversa en anglès en acabar la Primària. | Mantenir o augmentar el 85,1% d'alumnes de 6è que són capaços de mantenir una conversa en anglès. | -Mestre de llengua anglesa | Al llarg de tot el curs |
| | Registre de les estructures treballades. | | |
| 2.3 Refermar l'ús de la llengua anglesa en les ordres rutinàries a les classes d'Educació Física a tota la Primària. | Mantenir o augmentar el 90% d'alumnes que assoleixen les ordres rutinàries en llengua anglesa a la classe d'Educació Física a Primària. | -Mestres d'Educació Física. | Al llarg de tot el curs |
| 2.4 Treball d'1 hora setmanal de la llengua anglesa a Pàrvuls | Mantenir o augmentar el 80,25% d'alumnes que han assolit les ordres rutinàries treballades a Pàrvuls (P5) | -Mestre de llengua anglesa | Al llarg de tot el curs |

OBJECTIU 3: Promoure l'aprenentatge globalitzat a l'aula tant a Pàrvuls com a Primària per afavorir l'adquisició d'aprenentatges competencials

Assolir competències i habilitats com la presa de decisions, la planificació o el treball en equip a partir d'un aprenentatge significatiu basat en la corresponsabilitat

| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 3.1 Realitzar activitats que promoguin l'assoliment de les competències transversals | -Registre en la programació setmanal | -Equip Directiu -Equip de mestres | -Al llarg del curs -Avaluació de les competències transversals (equip de mestres de 2n. 4t i 6è) |
| | -% d'alumnes que assoleixen la competència d'aprendre a aprendre | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -% d'alumnes que assoleixen la competència digital | | |
| | -% d'alumnes que assoleixen la competència d'emprenedoria i iniciativa personal | | |
| 3.2 Consolidar el treball per ambients a Pàrvuls | Elaboració del document | -Equip directiu -Equip d'Infantil | Al llarg del curs |
| | Nombre d'ambients creats | | |
| | Elaborar un registre d'observació. | | |
| 3.3 Reorganitzar la Biblioteca d'Infantil | Sessions realitzades | -Equip directiu -Equip d'Infantil | Al llarg del curs |
| 3.4 Treballar l'expressió i la comprensió oral a través de la lectura de contes a Pàrvuls | % d'alumnes que milloren l'expressió i comprensió oral | -Equip directiu -Equip d'Infantil | Al llarg del curs |
| 3.5 Continuar el treball per Intel·ligències múltiples a Primària | Registre d'observació. | -Equip directiu -Equip de mestres que realitzen l'activitat. | Al llarg del curs (es realitzaran dins del grup estable) |
| 3.6 Continuar el treball per seqüències didàctiques a tota la Primària | Nombre de seqüències didàctiques realitzades durant el curs a cada nivell | -Equip directiu -Equip de mestres | Al llarg del curs |
| 3.7 Consensuar amb l'equip de mestres de primària la metodologia de la resolució de problemes | Nombre de reunions | -Comissió pedagògica -Equip de mestres | 1r trimestre |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>3.8 Dissenyar activitats competencials dirigides a aconseguir el nostre perfil de l'alumne en acabar la Primària</p> | <p>(% d'alumnes que assolixen els objectius del perfil de sortida de l'alumne en acabar la Primària)</p> | <p>-Equip Directiu -Equip de mestres</p> | |
|---|---|--|--|

OBJECTIU 4: Millorar els resultats de les Competències bàsiques de 6è

Aconseguir que els nostres alumnes assolixin un nivell competencial satisfactori

| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
|--|---|--|----------------------------|
| <p>4.1 Realitzar les proves de competències bàsiques del Departament</p> | <p>Increment del 89,69% dels alumnes que superen les competències en llengua catalana. <i>(mitjana dels resultats obtinguts els últims tres cursos)</i></p> | <p>-Departament d'Educació -Equip directiu -Mestre aplicador</p> | <p>26, 27 i 28 d'abril</p> |
| | <p>Increment del 89,45% dels alumnes que superen les competències en llengua castellana. <i>(mitjana dels resultats obtinguts els últims tres cursos)</i></p> | | |
| | <p>Millora del 95.95% d'alumnes que superen les competències en llengua anglesa de la Prova de 6è. <i>(mitjana dels resultats obtinguts els últims tres cursos)</i></p> | | |
| | <p>Increment del</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 78,16% dels alumnes que superen la competència matemàtica. <i>(mitjana dels resultats obtinguts els últims tres cursos)</i> | | |
| | Increment del 87,35% d'alumnes que superen la competència del Medi Natural. <i>(mitjana dels resultats obtinguts els últims tres cursos)</i> | | |

| OBJECTIU 5: Aconseguir la inclusió i l'atenció educativa de tots els alumnes. | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| <i>Optimitzar els recursos dels que disposem, tant humans com materials, per atendre la diversitat</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 5.1 Prioritzar les hores que disposa el centre per atendre els alumnes nouvinguts (Primària) | % d'hores setmanals d'AA a cada nivell | -Equip Directiu -CAD - Mestra d'AA | Al llarg de tot el curs |
| | % d'alumnes que han assolit el continguts marcats pel Departament | | |
| 5.2 Prioritzar les hores que disposa el centre per donar suport a l'aula (Primària) | % d'hores setmanals de suport a cada nivell <i>(nombre d'hores de suport setmanals/30h)</i> | -Equip Directiu -CAD | Al llarg de tot el curs |
| 5.3 Donar suport als alumnes d'Infantil | % d'hores setmanals de suport a cada nivell d'Infantil <i>(nombre d'hores de suport setmanals/30h)</i> | -Equip Directiu -CAD | Al llarg de tot el curs |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| 5.4 Prioritzar hores de la mestra d'Educació Especial per poder atendre els alumnes amb NEE | % d'hores setmanals dedicades a EE a Infantil i a Primària | -Equip Directiu -CAD | Al llarg de tot el curs |
| | Nombre d'alumnes derivats a la CAD | | |
| | Nombre de casos tractats (informes NEE-NESE) | | |

| OBJECTIU 6: Digitalitzar el centre dins del marc del Pla d'educació digital de Catalunya | | | |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|
| <i>Millorar la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre per a contribuir en l'èxit educatiu i social de tota la comunitat educativa.</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 6.1 Continuar l'elaboració del Pla d'Educació digital de Catalunya 2020-2023 | - Nombre de reunions - Seguiment del pla | -Equip Directiu -Comissió digital | Tot el curs |
| 6.2 Formar al professorat | -Hores dedicades a la formació dels mestres | -Equip Directiu -Equip de mestres | -1r trimestre |
| 6.3 Realitzar cursos de formació digital a les famílies | -Nombre de famílies que hi participen | -Equip Directiu -Formador/a | 2n i 3r trimestre |
| 6.4 Integrar els continguts digitals a les programacions d'aula | -Programació setmanal | -Equip directiu -Equip de mestres | -Al llarg del curs |
| 6.5 Incorporar l'aprenentatge telemàtic (tasques de cap de setmana, confinaments/ quarantenes) | -Programació setmanal | -Equip directiu -Equip de mestres | -Al llarg del curs |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------|
| 6.6 Crear el canal de notícies SAFA i difondre'l a les Xarxes socials | -Nombre de notícies publicades/ quadrimestre | -Equip directiu -Comissió digital | -Quadrimestral |
|---|--|--------------------------------------|----------------|

3.2 Objectius de cohesió social.

| OBJECTIU 1: Promoure la convivència a l'escola | | | |
|---|--|--|------------------------|
| <i>Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa per educar per a una bona convivència.</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 1.1 Adequar el Pla de Convivència al nou format | -Acabar i presentar el Document a la resta del Claustre | -Comissió de Convivència -Equip de mestres -Direcció | -Al llarg del curs |
| 1.2 Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre | -Nombre d'activitats realitzades per conèixer les principals religions del món | -Equip de mestres -Direcció | -Al llarg del curs |
| | -Nombre d'activitats sobre la interculturalitat | | |
| | -% d'alumnes que realitzen l'àrea d'Educació en Valors /nivell <i>(Nombre d'alumnes que realitzen valors /nombre d'alumnes del grup classe x 100)</i> | | |
| | -% d'alumnes que realitzen l'àrea de Religió /nivell <i>(Nombre d'alumnes que realitzen Religió /nombre d'alumnes del grup classe x 100)</i> | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| | <p>-% d'alumnes que reben un menú escolar d'acord amb les seves creences religioses. <i>(Nombre d'alumnes que reben un menú d'acord amb les seves creences /nombre total d'alumnes que fan ús del menjador escolar x 100)</i></p> | | |
| <p>1.3 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes</p> | <p>-Nombre d'activitats de sensibilització portades a terme en el centre</p> | <p>-Equip mestres de -Direcció</p> | <p>-Al llarg del curs</p> |
| <p>1.4 Organitzar conjuntament amb l'AMPA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic.</p> | <p>-Nombre d'activitats realitzades conjuntament Escola-AMPA</p> | <p>-Equip mestres de -Direcció -AMPA</p> | <p>-Al llarg del curs</p> |
| <p>1.5 Impulsar les activitats d'aprenentatge-servei</p> | <p>-Nombre d'activitats realitzades</p> | <p>-Equip directiu de mestres</p> | <p>Al llarg del curs</p> |

| OBJECTIU 2: Promoure la participació de les famílies | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| <i>Realitzar activitats perquè les famílies se sentin part integrant de la Comunitat educativa</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 2.1 Mantenir actives les xarxes socials | Nombre de Seguidors a l'Instagram | -Equip de mestres | -Al llarg de tot el curs |
| 2.2 Realitzar les entrevistes personals tutores-famílies per informar del seguiment dels seus fills, a ser possible, dos cops al llarg del curs . | Nombre d'entrevistes realitzades a cada nivell. | -Tutors -Especialistes | -Al llarg de tot el curs |
| 2.3 Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció. | Superar el 74.64% de participació | -Direcció -Famílies | 3r trimestre |
| 2.4 Fer participis a les famílies en diferents activitats del centre | Nombre d'activitats | -Direcció -Famílies -Equip de mestres | -Al llarg de tot el curs |
| | Nombre de famílies que han participat | | |

| OBJECTIU 3: Promoure la relació del centre amb l'entorn. | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------------|
| <i>Afavorir les relacions entre les diferents entitats, adequades al context i col·laborar en el treball en xarxa per cercar la coresponsabilitat de tots els agents educatius del territori.</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 3.1 Participar en la XIG (Xarxa d'Infància del Gòtic) | Nombre de reunions realitzades | -Direcció -mestra d'Educació especial | Al llarg del curs |
| 3.2 Dur a terme les reunions de la Comissió social | Actes de les reunions | -Serveis Socials -EAP -Direcció | Al llarg del curs |

| | Nombre de casos tractats | -Mestra d'EE | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | -Nombre d'alumnes del Pla de xoc | | |
| 3.3 Realitzar les reunions d'assessorament de l'EAP | Actes de les reunions amb el psicopedagog | -Direcció -EAP -Mestra d'EE | 2n dimecres de cada mes |
| 3.4 Realitzar un exhaustiu control de l'absentisme. | Nombre d'alumnes que superen el 25% d'absentisme a cada trimestre (nombre d'absències/dies lectius del trimestre x 100) | -Direcció -Comissió social -Equip de mestres | Final de cada trimestre |
| 3.5 Oferir el reforç escolar del projecte Narinan als alumnes amb més necessitat | Nombre d'alumnes que assisteixen / nivell | -Direcció -Coordinadora del projecte | Al llarg del curs |
| 3.6 Participar en les diferents activitats que proposa la Biblioteca Andreu Nin | Nombre de sessions per nivell | -Equip de coordinació -Equip de mestres | Al llarg del curs |
| 3.7 Participar en les activitats que promou el centre ETP Xavier per a Infantil | Nombre d'activitats | -ETP Xavier -Equip Mestres d'Infantil | % d'alumnes que s'han beneficiat |
| 3.8 Col·laborar amb els alumnes de pràctiques de l'Escola d'Art La Industrial | Nombre de reunions | -Escola La Industrial -Equip Directiu | 2n trimestre |

| OBJECTIU 4: Potenciar l'educació artística en els alumnes per promoure la reflexió crítica | | | |
|---|---|---|------------------------|
| <i>Adquirir eines per comunicar-se amb el llenguatge de les arts</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 4.1 Treballar de manera interdisciplinària la vida i l'obra d'un artista a Ed. Infantil i Primària | -programació setmanal Nombre de sessions que es dediquen a cada nivell | -Equip coordinació de mestres | 2n trimestre |
| 4.2 Participar en la cantata del Festival de Nadal | -Valoració del festival | -Comissió de Nadal | 1r trimestre |
| 4.3 Fomentar l'interès i la participació en les diferents propostes culturals del barri i de la ciutat | -Nombre d'activitats per nivell | -Equip Mestres de Música | Al llarg del curs |
| 4.4 Assistir a representacions teatrals | -% de participació de l'alumnat per nivell | -Equip mestres | Al llarg del curs |
| 4.5 Fomentar la reflexió sobre l'art a través del treball d'artistes de la programació de l'àmbit artístic. | -Nombre d'artistes treballats a cada nivell | -Mestres que imparteixen l'Educació artística | Al llarg del curs |
| 4.6 Crear obres d'art interdisciplinàries | -Nombre de projectes realitzats | -Mestres que imparteixen l'Educació artística | Al llarg del curs |
| 4.7 Participar en tallers que ofereix el Museu Picasso | -Nombre de tallers realitzats | -Equip mestres | -2n i 3r trimestre |

| OBJECTIU 5: Contribuir a l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible | | | |
|--|--|--|------------------------|
| <i>Conscienciar i fer partícips a tota la comunitat educativa dels objectius de desenvolupament sostenible</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 5.1 Preparar i plantar l'hort | Enquesta de grau de satisfacció dels alumnes | -Equip directiu -Comissió sostenible | A partir de novembre |
| 5.2 Recollir taps per a la Fundació Asdent | Nombre se sacs entregats | -Equip directiu -Comissió sostenible | Al llarg del curs |
| 5.3 Conscienciar als alumnes i famílies de la importància d'utilitzar embolcalls reutilitzables | Classe guanyadora en embolcalls sostenibles Classe amb la millor evolució | -Equip directiu -Comissió sostenible -Equip de mestres | Al llarg del curs |
| 5.4 Controlar el consum energètic a l'escola per reduir les emissions de gasos d'efecte hivernacle | Enquesta de grau de sensibilització dels alumnes | -Equip directiu -Comissió sostenible -Equip de mestres | Al llarg del curs |
| 5.5 Controlar el consum d'aigua i la seva gestió sostenible | Enquesta de grau de sensibilització dels alumnes | -Equip directiu -Comissió sostenible -Equip de mestres | Al llarg del curs |
| 5.6 Reflexionar sobre el paper de les dones en el desenvolupament sostenible | Enquesta de grau de sensibilització dels alumnes | -Equip directiu -Comissió sostenible -Equip de mestres | Al llarg del curs |

| OBJECTIU 6: Aconseguir l'equitat educativa participant en el pla de millora d'oportunitats educatives | | | |
|--|--|--------------------|------------------------|
| <i>Dotar de recursos tant a alumnes com a famílies per a aconseguir la igualtat d'oportunitats</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 6.1 Afavorir la participació dels alumnes a sortides i colònies escolars | % d'alumnes que s'han beneficiat | -Equip directiu | Al llarg del curs |
| 6.2 Dotar de material escolar als alumnes de NESE B | % d'alumnes que s'han beneficiat | -Equip directiu | 1r trimestre |
| 6.3 Adquirir llibres de text i de lectura pels alumnes de CM i CI | % d'alumnes que s'han beneficiat del total d'alumnes de l'escola | -Equip directiu | 2n trimestre |

3.3 Objectius específics per al curs 2021-2022 en situació de pandèmia

| OBJECTIU 1: Aconseguir una escola segura en situació de pandèmia | | | |
|--|--|---|------------------------|
| <i>Implementar el Pla d'actuació de curs 21-22 i fer-ne el seguiment</i> | | | |
| ACTUACIONS | INDICADORS | RESPONSABLE | TEMPORALITZACIÓ |
| 1.1 Seguir les mesures de seguretat | -Acompliment dels horaris d'entrades i sortides | - Direcció - Famílies -Equip de mestres | -Al llarg del curs |
| | -Respecte de la distància de seguretat en les entrades i sortides | | |
| | -Respecte de la distància de seguretat en la circulació dels passadissos | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | -Respecte del grup estable al pati | | |
| | -Ventilació de les aules i espais comuns | | |
| | -Desinfecció de les joguines, materials comuns ...després del seu ús. | | |
| | -Rentada de mans abans i després d'esmorzar i dinar | | |

4. PREVISIÓ D'ACTIVITATS

a. Equip Directiu

- Programació del curs: distribució per trimestres de les tasques a realitzar pel claustre de professors.
- Introduir la Tramesa de dades del Departament d'Educació per a la Inspecció:
- Elaboració de la Programació General Anual de centre i dels Aspectes Organitzatius de l'actual curs.
- Revisió i actualització del Projecte Lingüístic.
- Recolzar i revisar les tasques realitzades per l'Equip Docent.
- Ajudar a l'AMPA a organitzar les activitats extraescolars i d'altres activitats del curs.
- Anàlisi dels resultats dels indicadors de centre.
- Elaborar un pla d'acció per a la millora de les instal·lacions de l'escola
- Elaborar la Memòria Anual
- Vetllar per l'acompliment del Pla d'actuació per al curs 21-22 en situació de pandèmia.
- Participar en el Pla de Millora d'oportunitats educatives 2021-2022 com a proposta del Departament d'Educació.

- Continuar l'elaboració del Pla d'Educació Digital de Catalunya 20-23.
- Revisar i actualitzar les NOFC.
- Participar en les reunions planificades i organitzades per la Institució.

b. Claustre de Professors

- Revisar la programació vertical d'Infantil.
- Crear més ambients d'aprenentatge a Infantil.
- Gestió de la Ludoteca d'Infantil
- Reorganitzar la Biblioteca d'Infantil.
- Coordinació de P5 amb 1r i P3 amb la Llar per realitzar activitats conjuntes.
 - Revisar i elaborar les unitats didàctiques/ seqüències didàctiques: Religió, Ed. Valors, Eines digitals.
- Crear un document de registre funcional de les competències transversals.
- Coordinació de cicles per elaborar les seqüències didàctiques.
- Participar en les reunions de les diferents comissions.
- Consensuar línia metodològica de la resolució de problemes.
- Crear el Canal de notícies SAFA
- Participar en les reunions planificades i organitzades per la Institució.

c. Equip de coordinació

- Decidir l'artista que es treballarà com a projecte d'escola i elaborar les pautes de treball.
- Continuar actualització del PAT.
- Elaborar el Projecte de Convivència en el nou format del Departament.
- Reprendre i posar en comú com desenvolupar la resolució de conflictes
 - Coordinar les diferents tasques dels nivells/cicles.

d. Equip de Pastoral

- Elaboració del Pla de Pastoral del curs 2021-2022.
- Elaborar els materials i guions de les activitats, celebracions, campanyes... que es realitzen al llarg del curs per donar als mestres.
- Preparar els moments de celebració que hi ha amb els professors al llarg del curs.
- Preparar el material necessari per dur a terme l'activitat de "SIRE"
- Participar en les reunions planificades i organitzades per la Institució.

B. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

1. NIVELLS EDUCATIUS

En el curs 2021-2022 el nombre d'unitats i d'alumnes de cada un dels nivells que configuren l'Educació Infantil (1r i 2n cicle) i l'Educació Primària en el nostre centre és el següent:

| Curs 2021-2022 | Unitats | Alumnes |
|---------------------------------|----------------|----------------|
| EDUCACIÓ INFANTIL | | |
| 1r. cicle: 1 i 2 anys | 1 | 14 |
| TOTAL | 1 | 14 |
| 2n. cicle: | | |
| P3 | 1 | 18 |
| P4 | 1 | 25 |
| P5 | 1 | 20 |
| TOTAL | 3 | 77 |
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | |
| Nivells: | | |
| 1r. | 1 | 22 |
| 2n. | 1 | 15 |
| 3r. | 1 | 21 |
| 4t. | 1 | 24 |
| 5è | 1 | 27 |
| 6è | 1 | 23 |
| TOTAL | 6 | 132 |
| Total unitats i alumnes: | 10 | 209 |

Data del cens d'alumnat: 2 d'octubre de 2021

2.CALENDARI ESCOLAR

2.1 Començament de curs

- Inici de les activitats del professorat de preparació del curs: 1 de setembre de 2021

- Inici de les activitats lectives de la Llar d'Infants: 6 de setembre de 2021

Data: 07-11-2012 Cod. AV-FT-GN-E1-00

- Inici de les activitats lectives de Parvulari i Ed. Primària: 13 de setembre de 2021 (el 13, 14 i 15 de setembre període d'adaptació pels alumnes de P-3).

2.2 Fi de curs

- Acabament de les activitats lectives amb els alumnes:

- Parvulari i Ed Primària: 22 de juny de 2022 a les 13 hores.
- Llar d'Infants: 22 de juliol de 2022 a les 13 hores.

- Darrer dia de treball dels professors en el centre:

- Parvulari i Ed Primària: 30 de juny de 2022.
- Llar d'Infants: 22 de juliol de 2022.

2.3 Vacances escolars

- Nadal: del 22 de desembre de 2021 al 10 de gener de 2022 (ambdós inclosos). Les classes acabaran el dia 22 de desembre al migdia i començaran el dilluns 10 de gener de 2022.

- Setmana Santa: de l'11 al 18 d'abril (ambdós inclosos), les classes acabaran el 8 d'abril i començaran el dimarts 19d'abril de 2022.

2.4 Dies festius (lliure disposició i laborals)

- 24 de setembre, divendres, festa local de Barcelona.
- 12 d'octubre, dimarts, Mare de Déu del Pilar.
- 1 de novembre, dilluns, festa de Tots Sants
- 6 de desembre, dilluns, festa de la Constitució.
- 7 de desembre, dimarts, dia de lliure disposició
- 8 de desembre, dimecres, festa de la Immaculada.
- 28 de febrer, dilluns, dia de lliure disposició.
- 3 de juny, divendres, dia de lliure disposició.
- 6 de juny, dilluns, festa local, 2a Pasqua.

3. JORNADA ESCOLAR

D'acord amb l'autorització sol·licitada al Consorci d'Educació de Barcelona, l'horari escolar dels alumnes d'Educació Infantil i Educació Primària serà el següent:

3.1. Educació Infantil (1r. Cicle)

Matí: de les 9 - 9,15h a les 13h.

Tarda: de les 15h a les 17h.

3.2. Educació Infantil (2n. Cicle) i Educació Primària

Matí: de les 9h a les 13h

Tarda: de les 15h a les 17h.

3.3. Sortides

Per l'estat de la pandèmia les sortides es fan de manera esglaonada, començant per P3 a les 12,40 i a les 16,40h i en ordre fins a 6è que sortiran a les 13 i a les 17h.

4. ACTIVITATS I CELEBRACIONS PROGRAMADES DES DE L'EQUIP DE PASTORAL**1r Trimestre**

| Celebracions | Etapas/Cicle | Lloc | Data |
|-------------------------|-----------------------|-------------|------------------------|
| Presentació de l'Advent | Pàrvuls i Primària | A l'aula | 29 de novembre de 2021 |
| Cantada de Nadales | Pàrvuls , 1r, 2n i 3r | A cada aula | 22 de desembre de 2021 |

| Commemoracions | Etapas/Cicle | Lloc | Data |
|---------------------------------------|------------------------|-------------|------------------------|
| Tots Sants | Educació Primària | Al pati | 29 d'octubre de 2021 |
| Naixement d'Anna M ^a Janer | Ed Infantil i Primària | A l'aula | 18 de desembre de 2021 |

2n Trimestre

| Celebracions | Etapas/Cicle | Lloc | Data |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------------------|
| Mes d'Anna M ^a Janer | Llar d'Infants E. Infantil i Primària | A l'aula | 10 al 28 de gener de 2022 |

| Commemoracions | Etapas/Cicle | Lloc | Data |
|-----------------------|---------------------|-------------|-------------|
|-----------------------|---------------------|-------------|-------------|

| | | | |
|----------------------------------|------------------------------|----------|---------------------|
| Mort d'Anna M ^a Janer | Educació Infantil i Primària | A l'aula | 11 de gener de 2022 |
|----------------------------------|------------------------------|----------|---------------------|

| Diades | Etapas/Cicle | Lloc | Data |
|-----------------------|------------------------------|---------|---------------------|
| Dia Mundial de la Pau | Educació Infantil i Primària | Al pati | 28 de gener de 2022 |

3r Trimestre

| Celebracions | Etapas/Cicle | Lloc | Data |
|------------------------------------|--------------------|----------|--------------------|
| Pregària Mare de Déu de Montserrat | Pàrvuls i Primària | Al pati | 27 d'abril de 2022 |
| Presentació del mes de Maria | Pàrvuls i Primària | A l'aula | 29 d'abril de 2022 |
| Pregària final de curs | 1r-6è | A l'aula | 22 de juny de 2022 |
| Pregària final de curs | Pàrvuls | A l'aula | 22 de juny de 2022 |

| Convivències | Etapas/Cicle | Lloc | Data |
|------------------|--------------|---------|------------|
| Intercol·legials | 6è | Cervera | Sense data |

Campanyes solidàries

- **Nadal Solidari**, (Tota l'escola), del 22 al 26 de novembre de 2021.

LEMA de la Província: Protegim i impulsem la vida” Enguany se’ns convida a PROTEGIR I IMPULSAR LA VIDA. Protegir la vida que hem rebut, així com les vides dels infants, joves, famílies i membres de tota la comunitat educativa. Estem vivint temps difícils, en què ens hem descobert vulnerables. Sembla que la Covid-19 no vol deixar-nos i, el món ha posat totes les seves energies a vèncer el virus. Enmig d’aquesta realitat, **Déu ens crida de nou a protegir la vida humana en totes les seves etapes, dimensions i situacions**. Se’ns crida a donar un nou impuls perquè totes les nostres comunitats siguin capaces, dia rere dia, de viure la seva vida amb esperança i amor, fugint de l’individualisme i siguin capaces d’impulsar a altres a viure en plenitud la vida que Déu ens regala.

5. FESTES QUE TREBALLEM A L'ESCOLA

Al llarg del curs seguirem celebrant una sèrie de festes, arrelades a les tradicions del nostre poble, o bé, pròpies del nostre centre. De la seva organització i preparació se n'encarreguen diferents comissions de professors de les diferents etapes.

Aquestes comissions especificaran sempre els objectius que es volen assolir amb la festa o celebració, en el fulletó d'informació al Claustre.

A l'hora de preparar la festa, la comissió mirarà les aportacions fetes pel Claustre el curs anterior i triarà les que millor s'adaptin.

Cada comissió s'encarregarà de recollir i guardar els materials emprats i tot el que pugui servir d'ambientació per una altra ocasió.

Encara que el protagonista d'aquestes festes és l'alumne/a, en algunes també hi participen els pares.

Aquest curs celebrarem les següents festes:

Castanyada: divendres, 29 d'octubre de 2021

Objectius:

- Expressar de forma plàstica i creativa continguts relacionats amb la tardor i la castanyada.
- Participar en l'exposició dels treballs elaborats.
- Conèixer diferents tipus de text (dites, cançons,...) relacionats amb la castanyada i la tardor.
- Participar tota l'escola d'una manera lúdica de la festa de la Castanyada.

Comissió: **Eva C**, Olga, Elena, Rosabel i Gonçal

Reunió comissió: 6 i 27 d'octubre de 2021

Nadal

Objectius:

- Conèixer i viure el fet religiós de Nadal
- Gaudir de la tradició del "caga-Tió"
- Expressar plàsticament i de forma creativa continguts relacionats amb el Nadal
- Conèixer i aprendre diferents tipus de textos: nades, poemes, dites...
- Donar a conèixer com es viu el Nadal a l'escola a les famílies
- Gaudir de la festa de Nadal

Comissió : **Laura**, Llar, Ana, Pilar, Raquel, Eva L,
Sergi i Marivi

Reunió comissió: dimecres 7 d'octubre i 17 de novembre

Carnestoltes: divendres, 25 de febrer de 2022.

Objectius:

- Expressar de forma plàstica i creativa continguts relacionats amb el carnaval.
- Participar i gaudir en la rua amb les disfresses que hagin portat. Conèixer algun tipus de text (dites, cançons,...) relacionat amb la festa del Carnestoltes.
- Participar tota l'escola del la rua de carnaval.

Comissió: **Albert**, Llar, Cinta, Cristina, Susana, Olga i Eva C.
Reunió comissió: dimecres 26 de gener de 2022.

St. Jordi/Jocs Florals: divendres, 22 d'abril de 2022.

Objectius:

- Conèixer i aprofundir en les llegendes tradicionals catalanes.
- Participar en un certamen de creativitat literària.

Comissió: Mestres de català i Secretaria.

Reunió comissió: dimecres, 30 de març de 2022.

Festa escola: dimecres, 27 d'abril de 2022.

Objectius:

- Celebrar el dia de la patrona de Catalunya: Mare de Déu de Montserrat.
- Gaudir d'un dia de convivència amb tota la comunitat educativa.
- Participar activament tota l'escola d'una manera lúdica de les diferents activitats que es proposen.
- Treballar diferents valors a partir de les activitats proposades: col·laboració, creativitat, autonomia personal...

Comissió: **Gemma**, Rosabel, Raquel, Eva L i Eva C.

Reunió comissió: dimecres 9 de març, dimecres 20 d'abril de 2022.

Comiat de 6è i padrins de lectura: dimecres, 15 de juny de 2022.

Objectius:

- Dedicar una trobada, conjuntament pares de 6è, alumnes i mestres, a recordar vivències del pas dels seus fills a l'escola.
- Celebrar la cloenda de l'activitat padrins de lectura amb la participació dels alumnes de P-5, 6è i les seves famílies.

Comissió: **Gonçal**, Núria, Ana, Laura i Sergi.

Reunió comissió: dimecres 9 de març de 2022 i d'altres dates per concretar.

D'ALTRES COMISSIONS

> COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Laura, Raquel i Mariví

> EQUIP DE PASTORAL

Gonçal, Joan i Pilar

> COMISSIÓ DE QUALITAT

Olga, Mariví i Joan

> COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Ana, Eva L i Mariví

COMISSIÓ SOCIAL

Josep F. (referent Serveis Socials), Cari V (referent EAP), Ana i Mariví

> ESCOLES + SOSTENIBLES**Albert**, Rosabel i Eva L**COMISSIÓ DIGITAL****Cristina**, Sergi, Gonçal i Mariví**COMISSIÓ COMUNICACIÓ I MÀRQUETING****Sergi** i Mariví**6. SORTIDES I ACTIVITATS CULTURALS**

Seguim seleccionant sortides que no comportin molta despesa per a les famílies. Busquem desplaçar-nos amb transport públic i algunes a peu. Seguim vetllant perquè els nostres alumnes vagin al teatre, al Palau de la Música o al Liceu, i facin activitats relacionades amb diferents àrees. L'última sortida del curs que hi participa des de P-3 a 6è és totalment lúdica.

LLAR D'INFANTS

| Sortida | Objectius | Data |
|------------------------------|--|-------------------|
| Nadal al barri amb P3 | Gaudir de l'ambient nadalenc. Reconèixer les principals figures del pessebre. | A concretar |
| Rua de Carnestoltes | Participar de la festa. Gaudir de l'ambient de Carnestoltes. | 25 de febrer 2022 |
| La Granja (Can Deu) | Reconèixer i identificar els animals de la granja. Apropar l'infant al món rural. Valorar i respectar l'entorn: animals i plantes. Gaudir de la natura. | 18 de maig 2022 |

PARVULARI

| Sortida | Objectius | Data |
|---|--|------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | | |
| Palau de la Música “Twinkle, twinkle baby’s star” P3 | Gaudir d’un espectacle musical en directe. Conèixer cançons tradicionals catalanes i angleses. | 10 de novembre de 2021 |
| Palau de la Música “Jan titella” P4 | Gaudir d’un espectacle en directe. | 1 de desembre de 2021 |
| Ludoteca del Pi “Juguem, descobrim i aprenem” | Conèixer la ludoteca del barri, Fomentar les relacions entre els infants, Jugar i gaudir de les possibilitats que ofereix la ludoteca. | A concretar |
| Biblioteca Andreu Nin | Conèixer la biblioteca del barri. Conèixer i respectar els hàbits i normes d’ús d’una biblioteca. Despertar i fomentar el plaer i l’hàbit de mirar contes i de la lectura. | A concretar |
| Nadal al barri LLAR,P3 P4 i P5 | Gaudir de l’ambient nadalenc. Reconèixer les principals figures del pessebre. | A concretar |
| SEGON TRIMESTRE | | |
| Espectacle musical “Trencadís de cançons” P5 | Gaudir d’un espectacle en directe. | 28 de gener 2022 |
| Rua de Carnestoltes | Participar de la festa. Gaudir de l’ambient de Carnestoltes. | 25 de febrer 2022 |
| Ludoteca del Pi “Juguem, descobrim i aprenem” | Conèixer la ludoteca del barri, Fomentar les relacions entre els infants, Jugar i gaudir de les possibilitats que ofereix la ludoteca. | A concretar |
| Biblioteca Andreu Nin | Conèixer la biblioteca del barri. Conèixer i respectar els hàbits i normes d’ús d’una biblioteca. Despertar i fomentar el plaer i l’hàbit de mirar contes i de la lectura. | A concretar |

| | | |
|--|--|-----------------|
| Xamfrà “Taller de dansa” P3 “Taller de percussió” P4 “Taller de música i moviment” P5 | Gaudir d'un espectacle musical en directe. Participar de les cançons conegudes. Respectar les normes de convivència bàsiques quan es va al taller. | A concretar |
| PVME | Conèixer els diferents tipus de materials que es poden reciclar. Conèixer els diferents contenidors de reciclatge. | 6 d'abril 2022 |
| TERCER TRIMESTRE | | |
| La Granja (Can Deu) | Reconèixer i identificar els animals de la granja. Apropar l'infant al món rural. Valorar i respectar l'entorn: animals i plantes. Gaudir de la natura. | 18 de maig 2022 |
| Ludoteca del Pi “Juguem, descobrim i aprenem” | Conèixer la ludoteca del barri, Fomentar les relacions entre els infants, Jugar i gaudir de les possibilitats que ofereix la ludoteca. | A concretar |
| Biblioteca Andreu Nin | Conèixer la biblioteca del barri. Conèixer i respectar els hàbits i normes d'ús d'una biblioteca. Despertar i fomentar el plaer i l'hàbit de mirar contes i de la lectura. | A concretar |
| Arbúcies “Sortida de fi de curs” | Gaudir d'un dia amb la resta de companys de l'escola. Respectar la natura. | 21 de juny 2022 |

PRIMÀRIA

1r i 2n

| Sortida | Objectius | Data |
|--|---|------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | | |
| Gegants i bestiar “Visita a l'Ajuntament” | Identificar el bestiar i els Gegants treballats a l'aula Conèixer un nou espai de la ciutat: l'Ajuntament de Barcelona Comportar-se en lloc públic. | 22 de setembre 2021 |
| Recorregut modernista 2n | Descobrir monuments i arquitectura del modernisme del nostre barri. Conèixer alguna de les obres de Gaudí presents en el nostre barri. | Un matí d'octubre 2021 |
| Macba “Com sona un museu.” 1r | Gaudir d'una visita al museu. Treballar la percepció activa de sons. Explorar sensorialment un museu. | 6 d'octubre 2021 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| Pintem les lletres de Barcino (Joan Brossa) 1r | Plasmar i dibuixar el que hem vist i treballar a la classe. Comportar-se en un espai públic. | 11 d'octubre 2021 |
| Teatre Jove Regina "Zoom" 1r | Gaudir d'una representació teatral en viu. Aprofundir en la llengua catalana. Introduir els alumnes en el significat del conte. Mostrar una actitud correcta d'atenció i escolta al teatre. Mostrar una actitud correcta en el transport públic. | 18 de novembre 2021 |
| Biblioteca Andreu Nin "Funcionament de la Biblioteca" | Fomentar en els alumnes la inquietud per la recerca d'informació. Comportar-se correctament en els llocs públics. | A concretar |
| Taller Guàrdia Urbana "El semàfor i els senyals de trànsit" 1r | Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-se i desplaçar-s'hi. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres. | 13 de desembre 2021 |
| SEGON TRIMESTRE | | |
| Centre Ocupacional Sínia "Gimcana joc petit" 2n | Empatitzar amb la realitat de les persones del Centre Sínia a partir de la convivència que es genera durant l'experiència. | A concretar |
| Xamfrà "Taller de percussió" 2n | Gaudir de tocar conjuntament. Viure una experiència musical guiada per un professional. Aprendre a fer un bon ús dels instruments. Conèixer els instruments de percussió. | 15 de febrer 2022 |
| Rua de Carnestoltes | Participar de la festa. Gaudir de l'ambient de Carnestoltes. | 25 de febrer 2022 |
| Teatre en anglès "Jack and the magic beans" 2n | Comprendre oralment diàlegs en anglès Assolir la fonètica pròpia de l'idioma. Saber gaudir i valorar l'experiència del teatre. Saber conviure en espais compartits amb altres persones (parc, teatre, metro...) | 24 de març 2022 |
| Ruta pel barri "A la descoberta del drac i Sant Jordi" 1r | Saber orientar-se per equips en el recorregut. Reconèixer dracs i Sant Jordi del nostre voltant. Comportament correcte en el carrer. Utilització de la tablet per fer fotos. | Per Sant Jordi 2022 |
| Biblioteca Andreu Nin "Funcionament de la Biblioteca" | Escoltar la llegenda de Sant Jordi Comportar-se correctament en els llocs públics. | A concretar |
| Zoo de Barcelona "Coneguem els animals" | Reconèixer els animals estudiats a l'aula. Relacionar el que hem après amb el que veiem al zoo. | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| 1r | Gaudir d'un matí de convivència. Tenir cura i respecte pels animals. | 23 de març 2022 |
| Ballada de dansa Palau Sant Jordi "Dansa Ara" 2n | Aprendre danses tradicionals catalanes. Compartir | 5 d'abril 2022 |
| PVME | Conèixer els diferents tipus de materials que es poden reciclar. Conèixer els diferents contenidors de reciclatge. | 6 d'abril 2022 |
| TERCER TRIMESTRE | | |
| Sortida de tot el dia "Construccions mecàniques amb lego" 1r | Apropar els coneixements bàsics dels conceptes de màquines, mecanismes i engranatges que existeixen i entendre el seu funcionament de forma lúdica i des de la transdisciplinarietat, amb la inclusió de competències i coneixements d'àrees diverses, en una sola activitat, com són la ciència, la tecnologia, l'enginyeria i les matemàtiques. Crear i explorar màquines i mecanismes reals, així com investigar els seus principis. Promoure l'automotivació i el pensament creatiu mitjançant la presentació d'eines noves i formes flexibles (construcció, deducció i resolució de problemes). Promoure els valors de compartir, cooperació (i no competició), així com els possibles valors socials i culturals d'allò que han creat o construït. | 5 de maig 2022 |
| Sortida de tot el dia "Lego we do" 2n | Observar i investigar els elements d'un autòmat: engranatges, eixos i rodes, palanques i politges Desenvolupar habilitats d'investigació científica Seguir instruccions de disseny com a part del procés de disseny tècnic Aprendre a utilitzar el vocabulari corresponent a referir-se a autòmats. Realitzar proves justes, predir i mesurar, recopilar dades i descriure resultats Promoure els valors de compartir, cooperació (i no competició), així com els possibles valors socials i culturals d'allò que han creat o construït | 5 de maig 2022 |
| Taller a l'aula "Les cúpules de Leonardo" 2n | Desenvolupar de la capacitat espacial, la visualització i identificació de patrons geomètrics, les habilitats manuals i l'abstracció. Desenvolupar els objectius de comunicació, treball en equip, coordinació, respecte i col.laboració mútua. | A concretar |
| Gaudim d'un matí de platja | Gaudir d'un dia de convivència i jocs Anar correctament pel carrer respectant els senyals | 10 de juny 2022 |
| Arbúcies "Sortida de fi de curs" | Gaudir d'un dia amb la resta de companys de l'escola. Respectar la natura. | 21 de juny 2022 |

3r i 4t

| Sortida | Objectius | Data |
|---|--|----------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | | |
| Teatre en anglès “Around the world in 80 days” | Comprendre oralment diàlegs en anglès. Assolir la fonètica pròpia de l'idioma. Mostrar una actitud correcta en un lloc públic. | 10 de novembre 2021 |
| Guàrdia Urbana “Camí escolar” 4t | Coneixement del medi. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-se i desplaçar-s'hi. • Educació física. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres | 15 de novembre 2021 |
| Aprenentatge servei “Casal El Mil·lenari” | Crear un espai on compartir cançons de Nadal | A concretar |
| SEGON TRIMESTRE | | |
| Taller a l'aula “L'art romà” 4t | Conèixer la cultura del món romà. Saber la funció de cada un dels edificis i el lloc on es localitzaven, generalment, en una ciutat romana. Comprendre l'art romà i les seves característiques. Identificar les principals arts plàstiques utilitzades pels romans en la decoració dels edificis. Conèixer la tècnica decorativa del mosaic. Entendre la vida quotidiana dels seus habitants. | 14 de febrer de 2022 |
| Taller a l'aula “La pintura rupestre” 3r | Recrear el món de les caveres a l'aula. Aplicar els recursos que ofereix el llenguatge plàstic per expressar-se. Conèixer el context històric que es treballa al taller. Aprendre el sentit de les pintures prehistòriques. | 18 de febrer de 2022 |
| MUHBA “La Barcelona romana” 4t | Introduir els alumnes en la Barcelona de l'època romana. Conèixer diferents edificis romans de l'època. Saber la vida quotidiana dels habitants de la Barcelona romana. Comportar-se correctament en els llocs públics. | 18 de febrer 2022 |
| Rua de Carnestoltes | Participar de la festa. Gaudir de l'ambient de Carnestoltes. | 25 de febrer 2022 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Teatre Romea “Alicia al país dels mòbils” 3r</p> | <p>Conèixer la cultura del món romà. Saber la funció de cada un dels edificis i el lloc on es localitzaven, generalment, en una ciutat romana. Comprendre l’art romà i les seves característiques. Conèixer la tècnica decorativa del mosaic. Entendre la vida quotidiana dels seus habitants.</p> | <p>1 de març 2022</p> |
| <p>Parc de la Barceloneta “Rodajoc” 3r</p> | <p>Potenciar jornades d’interrelació entre alumnes de diferents centres docents del districte, a partir de jocs d’arreu del món. Conèixer i utilitzar espais propers als diferents centres docents</p> | <p>A concretar</p> |
| <p>Laberint d’Horta “Els secrets que amaga el parc del laberint”</p> | <p>Identificar els personatges mitològics representats al parc. Relacionar la mitologia amb els contes i la natura. Identificar els elements simbòlics presents al parc històric més antic de la ciutat. Descriure l’entorn natural i humanitzat dels jardins del Laberint. Observar atentament els elements naturals i els monuments del parc. Valorar les cultures de temps passats. Tenir una actitud participativa, responsable i de col·laboració. Respectar els espais públics i tenir-ne cura. Gaudir del contacte amb la natura.</p> | <p>4t 1 d’abril 2022</p> <p>3r 8 d’abril 2022</p> |
| <p>PVME</p> | <p>Conèixer els diferents tipus de materials que es poden reciclar. Conèixer els diferents contenidors de reciclatge.</p> | <p>6 d’abril 2022</p> |
| <p>Casal El Mil·lenari “La Primavera”</p> | <p>Crear un espai on compartir cançons i danses.</p> | <p>A concretar</p> |
| TERCER TRIMESTRE | | |
| <p>Caixa Fòrum “Symphony” 3r</p> | <p>Viure una experiència musical en Realitat Virtual Introduir-nos en el món dels sons i de l’orquestra Experimentar la bellesa de la música.</p> | <p>A concretar</p> |
| <p>Parc científic Mare Nostrum “Som investigadors i utilitzem superordinadors”</p> | <p>Conèixer què és un superordinador i per a què serveix. Conèixer la necessitat dels cables i de la conductivitat. Aprendre quina feina fa i com la fa un superordinador. Conèixer la simulació com a recurs per a desenvolupar projectes científics. Extreure dades i saber per a què serveixen.</p> | <p>3r 7 de maig 2022</p> <p>4t 20 de maig 2022</p> |
| <p>Casal “El Milenari”</p> | <p>Crear un espai on compartir jocs de taula.</p> | <p>A concretar</p> |
| <p>Arbúcies “Sortida de fi de curs”</p> | <p>Gaudir d’un dia amb la resta de companys de l’escola. Respectar la natura.</p> | <p>21 de juny 2022</p> |

5è i 6è

| Sortida | Objectius | Data |
|---|--|--|
| PRIMER TRIMESTRE | | |
| Taller a l'aula sobre el soroll a l'escola 5è | Entendre què és el so i què és el soroll. Explorar el soroll que hi ha a l'escola. Aprendre els efectes del soroll excessiu en ambients de treball. Concienciar-se sobre el soroll que hi ha a l'escola. | 29 de setembre 2021 |
| Teatre en anglès "Around the world in 80 days" | Comprendre oralment diàlegs en anglès. Assolir la fonètica pròpia de l'idioma. Mostrar una actitud correcta en un lloc públic. | 10 de novembre 2021 |
| Xerrada a l'escola Guàrdia Urbana "Bullying" | Sensibilitzar als alumnes i a les famílies sobre el bon ús d'Internet. Conèixer els riscos de les xarxes socials. | 5è 15 de novembre 2021 6è 11 de novembre 2021 |
| Migra Studium "Espai interreligiós" 6è | Coneixement de diferents religions i diferents realitats que conviuen en un mateix lloc Crear un espai de lloc de trobada i coneixement de les diferents tradicions religioses. Donar a conèixer actituds de canvi i obertura vers les diferents creences i conviccions. Facilitar la pràctica d'empatia, en situacions d'exclusió social per raons de tipus cultural o religiós. Mostrar la diversitat que existeix en cada una de les tradicions religioses. | 29 de novembre de 2021 |
| Centre Sínia 6è | Conèixer altres realitats: La discapacitat física i mental. | A concretar |
| SEGON TRIMESTRE | | |
| Guàrdia Urbana "L'ús de les xarxes socials" 6è | Sensibilitzar als alumnes i a les famílies sobre el bon ús d'Internet. Conèixer els riscos de les xarxes socials. | 10 de gener 2022 |
| "Energies renovables" | Ús responsable de l'energia i coneixement de les energies renovables Identificar diferents tipus d'energia i reflexionar sobre els seus avantatges i inconvenients. | 26 de gener de 2022 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Fomentar les actituds crítiques sobre aquelles actuacions que suposen un abús de les energies no renovables.</p> <p>Fomentar conductes individuals per a la sostenibilitat del planeta.</p> | |
| <p>Filmoteca de Catalunya “Àgata, la meua veïna detectiva”</p> | <p>Conèixer l'estructura narrativa del cinema d'aventures.</p> <p>Treballar l'esperit crític i reflexiu davant les històries.</p> <p>Treballar el valor de la igualtat entre homes i dones.</p> <p>Mostrar una actitud correcta en un lloc públic.</p> <p>El gènere del misteri: del còmic a la pantalla</p> <p>L'autenticitat i la confiança en un mateix</p> <p>Començar de nou: tot un repte!</p> | <p>3 de febrer de 2022</p> |
| <p>Taller d'art modernista “Taller de mosaic 6è</p> | <p>Conèixer la cultura del món modernista.</p> <p>Comprendre l'art modernista i les seves característiques.</p> <p>Identificar les principals arts plàstiques que s'utilitzaven per decorar.</p> <p>Entendre la tècnica de la fabricació de mosaics.</p> | <p>14 de febrer 2022</p> |
| <p>Taller a l'aula “Taller vitralls” 5è</p> | <p>Conèixer l'edat mitjana</p> <p>Saber on es localitzaven generalment els vitralls i la seva temàtica</p> <p>Comprendre l'art medieval i les seves característiques.</p> <p>Conèixer la tècnica decorativa del vitrall.</p> | <p>18 de febrer 2022</p> |
| <p>Rua de Carnestoltes</p> | <p>Participar de la festa.</p> <p>Gaudir de l'ambient de Carnestoltes.</p> | <p>25 de febrer 2022</p> |
| <p>Guàrdia Urbana Xerrada Parc Infantil de trànsit</p> | <p>Sensibilitzar als alumnes i a les famílies sobre el bon ús d'Internet.</p> <p>Conèixer els riscos de les xarxes socials.</p> | <p>3 març 2022</p> |
| <p>PVME</p> | <p>Conèixer els diferents tipus de materials que es poden reciclar.</p> <p>Conèixer els diferents contenidors de reciclatge.</p> | <p>6 d'abril 2022</p> |
| <p>Can Ricart Partit de futbol</p> | <p>Dia de convivència de CM i CS</p> <p>Jugar amb esportivitat</p> | <p>últim dia del segon trimestre</p> |
| TERCER TRIMESTRE | | |
| <p>MACBA “Dibuixa, copia i distribueix”</p> | <p>Visitar un museu i aprendre a percebre, comprendre i valorar l'art contemporani</p> <p>Aprendre a comprendre el món a través de l'art</p> <p>Descobrir nous procediments per difondre l'art</p> | <p>5è 4 de maig 2022 6è 2 de maig 2022</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| Arbúcies “Sortida de fi de curs” | Gaudir d'un dia amb la resta de companys de l'escola. Respectar la natura. | 21 de juny 2022 |
|---|---|-----------------|

7. PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Tenint en compte el Caràcter Propi de la nostra escola i la situació en què es troben els alumnes, el nostre centre ofereix un conjunt integrat d'activitats educatives complementàries, a les quals hi dediquem 5 hores setmanals en el marc de l'horari escolar, principalment es realitzen activitats de l'àmbit lingüístic i matemàtic.

El programa d'aquestes activitats ha estat elaborat per l'equip directiu i ha estat aprovat pel Consell Escolar i s'ha presentat al Consorci d'Educació per a la seva aprovació definitiva.

Relació d'activitats complementàries:

EDUCACIÓ INFANTIL

Pàrvuls

| P-3 | P-4 | P-5 |
|---|---|---|
| -Ludoteca (2h) -Taller de contes (1/2h) -Taller de blocs lògics (1/2h) -Taller d'estimulació audiovisual (1h) -Taller d'anglès (1h) | -Ludoteca (1h) -Taller d' anglès (1h) -Taller de psicomotricitat fina (1h) -Taller d'expressió oral (1h) -Taller de contes (1h) | -Taller de lletres i números (2h) -Taller d'anglès (1h) -Taller de contes(1h quinzenalment) -Ludoteca (1h) |

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| CICLE INICIAL | CICLE MITJÀ | CICLE SUPERIOR |
|--|---|--|
| - Eines digitals (1h) -Taller d'intel.ligències múltiples(1h) -Taller de lectura (1 i 1/2h) -Taller de càlcul mental i problemes (1/2h) | - Eines digitals (1h) - "Science" (1/2h) -Taller de lectura (1/2h) -Taller d'estratègies lectores (1h) -Taller d'intel·ligències múltiples (2h) | - Eines digitals (1h) -Taller de lectura (1/2h) -"Science" (1/2h) -Taller d'estratègies lectores (1h) -Taller d'intel·ligències múltiples (2h) |

8.HORARIS

8.1 HORARIS MESTRES (annex 1)

8.2 HORARI ATENCIÓ DIVERSITAT (annex 2)

- Necessitats educatives especials
- Suport a l'aula
- Atenció a nouvinguts

8.3 HORARI D'ENTREVISTES FAMÍLIA-PROFESSORS

Donat que l'educació dels nostres alumnes és una responsabilitat conjunta família escola, donem molta importància a la comunicació entre ambdues: Considerem necessària una entrevista, com a mínim, durant el curs amb els pares o tutors de l'alumne. **Degut a la situació actual es recomanarà fer-la per vídeo trucada i si no és possible, serà presencial.**

Amb aquesta trobada pretenem:

- Aprofundir en el coneixement de la personalitat del nen, per així comprendre'l millor i col·laborar en el seu creixement personal.
- Aconseguir una coherència educativa, entre família i escola.
- Buscar solucions alternatives a les dificultats d'aprenentatge o de comportament.
- L'entrevista podrà ser convocada per part dels pares o dels mestres.

Horari de visites

| Tutor/a | Cicle i nivell | Hora visita |
|------------------|----------------|-----------------------|
| Débora Rios | Llar d'Infants | Hores convingudes |
| Rosabel Languil | P-3 | Dimecres de 12 a 13h |
| Susana Rubio | P-4 | Dijous d' 11 a 12h |
| Núria Sanleandro | P-5 | Dimecres de 12 a 13h |
| Eva Lázaro | 1r | Dimarts de 9 a 10h |
| Eva Cruells | 2n | Dijous de 16 a 17h |
| Olga Montañez | 3r | Dimarts de 10 a 11h |
| Raquel Montañez | 4t | Dimarts d'11.30 a 12h |
| Pilar Fernández | 5è | Dijous de 9 a 10h |
| Gonçal Rubio | 6è | Divendres de 12 a 13h |

| Mestre/a | Especialitat | Hora visita |
|-----------------|---|--------------------|
| Clara Ribas | Suport P3 Coordinadora Infantil | Hores convingudes |
| Anna Ruiz | Educació Especial Suport P4 | Hores convingudes |
| Cristina Garcia | Eines digitals 1r, 2n i 3r Català 5è Suport 4t i 5è | Hores convingudes |
| Albert Vázquez | Anglès de P3 a 6è | Hores convingudes |
| Gemma Blanch | Educació física 1r i 2n Suport 2n | Hores convingudes |
| Sergi Feixa | Ed. Física de 3r a 6è, Castellà 3r Suport 3r | Hores convingudes |
| Cinta Aguilar | Aula d'acollida Valors 5è i 6è Religió 1r i 4t | Hores convingudes |
| Laura Arnal | Música de P3-6è Plàstica de 1r-6è Eines digitals de 4t a 6è | Hores convingudes |
| Mariví Saiz | Suport català 6è Suport matemàtiques 6è | Hores convingudes |

Titular → Joan Tortajada

- De dilluns a divendres de 9 a 10h
- Hores convingudes

Directora → Mariví Saiz

- Dimecres de 9 a 10h
- Hores convingudes.

Cap d'Estudis → Eva Lázaro

- Dimecres de 13 a 14h

Secretaria → Laura Ocón

- Dimarts i dijous de 9 a 14h

9. REUNIONS PARES – MESTRES

A principi de curs considerem molt important tenir un primer contacte amb els pares de cada grup i la tutora corresponent. Cada nou curs s'ha presentat a la resta de claustre per tal que les famílies puguin conèixer els mestres dels seus fill/es, però degut a la pandèmia i l'aforament recomanat, només s'ha fet amb els tutors/es. Aquesta reunió ha de servir també per presentar l'organització general del curs, comentar aspectes organitzatius de cada grup, parlar sobre les característiques de l'alumne/a en aquesta edat, i d'altres aspectes importants.

9.1 Educació Infantil

Llar d'infants: dijous, 2 de setembre de 2021 a les 17h
P3: dijous, 8 de setembre, 17h

P4 i P5: dimecres, 22 de setembre, 17.30h

9.2 Educació Primària

1r i 2n dimarts, 14 de setembre, 17.30h

3r i 4t: dimecres 15 de setembre, 17.30h

5è i 6è: dilluns, 20 de setembre, 17.30h

10. AVALUACIÓ

10.1 Avaluació

L'escola té elaborat un document on es recullen els següents apartats referits a l'avaluació:

1. Introducció: marc normatiu orgànic i autonòmic. Marc normatiu del currículum i de l'avaluació.
2. Criteris generals de l'avaluació d'alumnes
3. Les proves externes: prova de competències bàsiques de 6è
4. Avaluació i atenció a la diversitat: els PI
5. Avaluació i promoció d'alumnes.

6. Documents oficials d'avaluació:

6.1. L'expedient acadèmic

6.2. L'acta d'avaluació de final de curs

6.3. L'historial acadèmic

6.4. L'informe individualitzat de final d'etapa i l'informe personal per trasllat.

7. Termes valoratius

8. Altres aspectes

9. Annex

Document elaborat segons **ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny**, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

10.2 Calendari d'avaluació

LLAR D'INFANTS

Avaluació

Avaluació → Dimecres, 15 de juny de 2022

Data límit introducció notes → Divendres, 17 de juny de 2022

Data lliurament informes → Dimecres, 29 de juny de

PARVULARI

1^a avaluació

Avaluació: 26 de gener de 2022

Data límit introducció notes → Divendres, 28 de gener de 2022

Data lliurament informes → Dijous, 3 de febrer de 2022

2ª avaluació

Avaluació: Dimecres, 1 de juny de 2022

Data límit introducció notes → Divendres, 3 de juny de 2022

Data lliurament informes → Dilluns, 20 de juny de 2022

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r Trimestre

Avaluació → Setmana del 29 de novembre al 3 de desembre de 2021

- C. Inicial: dimarts, 30 de novembre
- C. Mitjà: dimecres, 1 de desembre
- C. Superior: dijous, 2 de desembre

Data límit introducció notes → Divendres, 10 de desembre de 2021

Data lliurament informes → Dilluns, 20 de desembre de 2021

2n Trimestre

Avaluació → Setmana del 21 al 25 de març de 2022

- C. Mitjà: dimarts, 22 de març
- C. Superior: dimecres, 23 de març
- C. Inicial: dijous, 24 de març

Data límit introducció notes → Divendres, 25 de març de 2022

Data lliurament informes → Dijous, 7 d'abril de 2022

3r Trimestre

Avaluació → Setmana del 7 al 10 de juny de 2022

- C. Superior : dimarts, 7 de juny
- C. Inicial: dimecres, 8 de juny
- C. Mitjà: dijous, 9 de juny

Data límit introducció notes → Divendres, 10 de juny de 2022

Data lliurament informes → Dilluns, 20 de juny de 2022

11. PROJECTE LINGÜÍSTIC

Seguint les pautes del Projecte Lingüístic, cada curs s'ha d'especificar la "Concreció operativa de projecte", aquest apartat consta en l'**ANNEX IV**.

12. ÒRGANS DE GOVERN I GESTIÓ DE L'ESCOLA

12.1 ÒRGANS UNIPERSONALS

Les persones que en el nostre centre exerceixen les funcions dels diferents òrgans unipersonals de govern i d'altres càrrecs de coordinació, d'acord amb el que estableix el NOFC, seran els següents:

Titular: Tortajada Orriols, Joan
Directora: Sáiz Eslava, Mariví.
Cap d'estudis: Lázaro Domínguez, Eva

12.2 ÒRGANS COL·LEGIATS

A) Membres de l'Equip Directiu:

Titular: Tortajada Orriols, Joan
Directora: Sáiz Eslava, Mariví.
Cap d'estudis: Lázaro Domínguez, Eva

B) Equip de Coordinació:

Ed Infantil (1r. cicle): Lora Ríos, Débora
Ed Infantil (2n. cicle): Ribas Recolons , Clara
Ed primària: Montañez Mesas, Raquel
Fernández Terrón, Pilar
Lázaro Domínguez, Eva

C) Equip de Pastoral:

Coordinador: Rubio Badía, Gonçal
Altres membres: Fernández Terrón, Pilar
Tortajada Orriols, Joan

D) Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

Coordinadora: Ruiz Alvarez, Anna
Altres membres: Lázaro Domínguez, Eva
Saiz Eslava, Mariví

E) Equip de Qualitat

Coordinadora: Montañez Mesas, Olga

Altres membres: Sáiz Eslava, Mariví.
Tortajada Orriols, Joan

F) Membres del Consell Escolar.

Presidenta: Sáiz Eslava, Mariví.

Representants de la Titularitat: Tortajada Orriols, Joan
Infante, Rosa M^o
Padellano, Presentación

Representants dels professors: Rubio Echevarria, Susana
Languil Badia, Rosabel
Rubio Badia, Gonçal
Feixa Vicente, Sergi

Representants pares d'alumnes: Serrano, Carmen
Vives Cabedo, Gloria
Díaz Martínez, Margarita

E) Membres del Claustre de Professors

Aguilar Lozano, M^a Cinta
Agudo Gòmez, Laura
Arnal Villanueva, Laura
Blanch Macian, Gemma
Cruells Fernández, Eva
Feixa Vicente, Sergi
Fernández Terrón, Pilar
García Molero, Cristina
Languil Badia, Rosabel
Lázaro Domínguez, Eva
Lora Ríos, Débora
Montañez Mesas, Olga
Montañez Mesas, Raquel
Ribas Recolons, Clara
Rubio Echevarría, Susana
Rubio Badia, Gonçal
Ruiz Alvarez, Ana Maria
Ruiz Buzón, Elena
Sáiz Eslava, M^a Victoria
Sanleandro Lorente, Núria
Vázquez de Castro Rue, Albert

12.3. ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA I ADMINISTRATIVA

a) Coordinació Educativa

Educació Infantil:

1r. Cicle: Lora Ríos, Débora

Educació Infantil

2n. Cicle: Ribas Recolons .Clara

Educació Primària

1r i 2n: Lázaro Domínguez, Eva
3r i 4t : Montañez Mesas,, Raquel
5è i 6è: Fernández Terrón, Pilar

Coordinadora d' Atenció a la Diversitat

Ruiz, Ana

Coordinador de Pastoral:

Rubio Badía, Gonçal

Coordinador de comunicació:

Feixa Vicente, Sergi

Cordinadora del Projecte de Qualitat:

Montañez Mesas, Olga

b) Gestió Administrativa

Administradora:

Cano González, Susana

Secretaria:

Ocón , Laura

12.4. COMPOSICIÓ DELS EQUIPS DE TUTORS I PROFESSORS

EDUCACIÓ INFANTIL

a) 1r. Cicle

Equip de tutors:

Argudo Gómez, Laura
Lora Ríos, Débora

b) 2n. Cicle

Equip de tutors:

Languil Badia, Rosabel
Rubio Echevarría, Susana
Sanleandro Lorente, Núria

Altres:
Ribas Recolons, Clara
Ruiz Buzón, Elena
Vázquez de Castro Rué, Albert
Arnal Villanueva, Laura
Ruiz Alvarez, Ana Maria
Ylenia Moya (vetlladora)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

a) 1r i 2n

Tutors:
Lázaro Domínguez, Eva
Cruells Fernández, Eva

Altres:
Blanch Macián, Gemma
Ruiz Buzón, Elena
Vázquez de Castro Rué, Albert
García Molero, Cristina
Arnal Villanueva, Laura

Aguilar Lozano, M^a Cinta
Ruiz Alvarez, Ana Maria

b) 3r i 4t

Tutores:
Montañez Mesas, Olga
Montañez Mesas, Raquel

Altres:
Vázquez de Castro Rué, Albert
Arnal Villanueva, Laura
Aguilar Lozano, M^a Cinta
García Molero, Cristina

Feixa Vicente, Sergi
Blanch Macián, Gemma

c) 5è i 6è

Tutores:
Fernández Terrón, Pilar
Rubio Badia, Gonçal

Altres:
Feixa Vicente, Sergi

Vázquez de Castro Rué, Albert
Arnal Villanueva, Laura
Sáiz Eslava, Mariví
Aguilar Lozano, M^a Cinta
García Molero, Cristina
Ylenia Moya (vetlladora)

12.5. COMPOSICIÓ DELS MEMBRES DEL PAS

Secretaria:

Ocón , Laura

Recepció:

Alfonso Tarridas, Elisabet

13.CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES

- Reunions de l'Equip Directiu

Periodicitat: setmanal

Dimecres de 12,00 a 13,00h.

-Reunions de l'Equip de Coordinació

Periodicitat: setmanal

Dimecres de 15,00h a 17,00h

- Reunions del Claustre de Professors

Dimecres de 17,15h. a 19,15h.

-Reunions de l'Equip de Qualitat

Periodicitat: setmanal

Dilluns de 15,00h a 17,00h

- Reunions del Consell Escolar

Periodicitat: trimestral

Dia previst: a concretar El Consell Escolar celebrarà a més, les reunions extraordinàries que les circumstàncies requereixin.

- Reunions Equip Pastoral

Periodicitat: setmanal

Dijous de 16,00h a 17,00h

- Reunions CAD

Periodicitat: setmanal

Dilluns de 12,00 a 13,00h

- Reunions EAP

Periodicitat: mensual

Dimecres de 9,00 a 13,00h

-Reunions de la Comissió pedagògica:

Periodicitat: setmanal

Dimarts de 12,00 a 13, 00h

- Reunions Comissió Social

Periodicitat: mensual

Dilluns de 12,00 a 13,00h

14. ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DELS MESTRES

| Nom de la formació | Dates | Centre organitzador | Assistents |
|--|---|---------------------|--|
| Professionals que donen suport a la inclusió educativa | - 15/10/21 - 12/11/21 - 2/12/21 - 10/12/21 - 14/1/22 - 11/2/22 - 11/3/22 - 8/4/22 - 13/5/22 - 10/6/22 (24h) | SE CRP Ciutat Vella | Ana Ruiz |
| Seminari TAC | -21/10/21 -11/11/21 -10/02/22 -12/05/22 (20h) | SE CRP Ciutat Vella | Cristina García |
| Seminari d'Educació Física | -Dates a concretar (21h) | SE CRP Ciutat Vella | Sergi Feixa |
| Competència digital | (45h) | Xtec | Rosabel Languil Clara Ribas |
| Activitats pràctiques d'escriptura a CM i CS | (21h) 2n trimestre | SE CRP Ciutat Vella | Olga M Raquel M Pilar F Gonçal R Sergi F |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | Cristina G Laura A Albert V Mariví |
| Activitats pràctiques d'escriptura a Infantil i CI | (21h) 2n trimestre | SE CRP Ciutat Vella | Eva L Eva C Elena R Gemma B |
| Seminari de Cap d'estudis | -8/10/21 -26/11/21 -21/01/22 18/02/22 -25/03/22 -6/05/22 -10/06/22 (14h) | SE CRP Ciutat Vella | Eva Lázaro |
| Coeducació i igualtat de gènere als centre educatius | (30h) del 2 al 23 de novembre de 2021 | Som docents | Gonçal Rubio |
| El pensament científic “ El mètode Thinking” | (30h) del 2 al 21 de novembre de 2021 | Som docents | Cinta Aguilar |
| L'educació emocional a l'aula | novembre 2021 (15h) | FECC | Eva Lázaro |
| Ambients d'aprenentatge a educació infantil i primària | (30h) | Associació de mestres Rosa Sensat | Clara Ribas |
| Coeduca't amb el currículum | -1/10/2021 -18/10/2021 -25/10/2021 -08/11/2021 -15/11/2021 -22/11/2021 -29/11/2021 (30h) | Xtec | Laura Arnal |
| Resposta educativa a l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) | octubre 2021 (30h) | Som Docents | Susana Rubio Núria Sanleandro Ana Ruiz |

*el Pla de formació s'anirà actualitzant amb les formacions que es vagin realitzant durant el curs

15. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats que es proposen per a dur a terme aquest curs són:

Activitats de migdia:

- Cant Coral, dilluns de 13,30 a 14,10h (1r i 2n); de 14,10 a les 14,50 h (3r a 6è)
- Escacs: dijous de 14 a 15h

Activitats de tarda:

- Reforç escolar del projecte Narinan, dimarts de 15 a 18.30h per a 1r, 2n i 3r i dijous per a 4t, 5è i 6è.
- Teatre i moviment (Projecte Narinan): Dilluns de 17 a 18,30h
- Taekwondo grans : dilluns i dimecres de 17 a 18,30h
- Taekwondo petits : divendres de 17 a 18h
- Multiesport : dimarts de 17 a 18,30h
- Futbol: dijous de 17 a 18,30h
- Zumba: divendres de 17 a 18,30h

16. SERVEIS ESCOLARS

- Acollida matinal de 8 a 9h del matí.
- Servei de mitja pensió amb cuina pròpia. Migdiada a P-3.
- Activitats extraescolars.

17. PROJECTE DE QUALITAT

Dins del marc de l'avaluació interna del nostre Centre i segons la proposta donada des de la Província, seguim amb el "Projecte de Qualitat". L'Escola va iniciar aquest repte en el curs 2006-2007 per tal d'instaurar en el nostre Centre, de manera sistematitzada un Pla de Millora Continuada.

L'Equip de Qualitat està format per:

- Joan Tortajada Orriols (Titular)
- Mariví Saiz Eslava (Directora)
- Olga Montañez Mesas (Coordinadora del Projecte)

El consultor que ens assessorarà aquest curs seguirà sent el Rubén Bagües i realitzarà dues sessions de consultoria (a concretar) i ens farà l'auditoria interna el dilluns 7 de març de 2022.

L'auditoria externa de recertificació es realitzarà els dies 30 i 31 de maig de 2022.

Consultories: dates a concretar.

Les tasques que s'han de dur a terme al llarg d'aquest curs estan recollides en "El Pla de millora del sistema de Qualitat, curs 21-22", aquest pla està organitzat per trimestres i se'n fa un seguiment per veure si es duen a terme les accions previstes. A més hem elaborat el nou Pla estratègic 2021-2024.

18. SALUT ESCOLAR

a. Vacunacions

Cada curs l'escola col·labora amb l'Agència de Salut Pública, facilitant l'organització dels horaris i dels espais perquè pugui dur a terme la campanya de vacunacions obligatòries:

- A 6è, es posarà la vacuna de la **Varicel·la**, als nens/es que no hagin passat la malaltia, la de l'**Hepatitis A** (repartida en tres dosis) i la del **Virus del Papil·loma Humà** (es posa a les nenes de 6è, que tenen entre 11 i 12 anys, per prevenir el càncer de coll uterí), la del **Meningococ**.

Les dates de vacunació seran: 4 i 16 de novembre. Altres dates per concretar. Per a totes les vacunes es necessita l'autorització signada del pare/mare/tutor.

b. Administració de medicaments

L'escola no ha d'administrar els medicaments als alumnes.

En el cas que l'alumne/a necessiti, algun dia, prendre medicaments, cal que el pare/mare o tutor legal aporti:

Recepta o fotocòpia de la recepta del metge, on consti:

- el nom de l'alumne/a
- data i hora de la dosi
- dosi que s'ha de prendre el nen/a

Així mateix, el pare, mare o tutor legal ha d'aportar un escrit signat (que facilita l'escola) on es demani i s'autoritzi al personal del centre educatiu que administri al nen/a la medicació prescrita, sempre que sigui imprescindible la seva administració en horari lectiu.

Les escoles estan autoritzades per part del Departament de Salut i la Societat Catalana de Pediatria, per subministrar paracetamol en cas de necessitat, sempre amb l'autorització signada de la família.

El personal del centre només podrà administrar una medicació quan això podria fer-ho el pare, mare o tutor legal, sense una formació especial, en cas contrari, si la medicació ha de ser administrada per personal amb una formació determinada, caldrà que el centre es posi en contacte amb el Centre d'Assistència Primària més proper.

c. Higiene sanitària escolar

NO s'acceptarà l'entrada de cap alumne/a que presenti els següents aspectes: - Brutícia o manca d'higiene, febre, diarrea líquida o amb sang, infeccions o nafres disseminades per la boca*, erupcions i altres alteracions de la pell*, conjuntivitis*, mal blanc (muget)*, cucs, làmblies*, polls o llémenes que no s'estiguin tractant i qualsevol altra malaltia contagiosa. Excepte si porten un informe del pediatra amb el diagnòstic on s'hi digui que no són contagioses.

Polls, llémenes i altres paràsits

En el cas de que els paràsits es descobreixin en el centre, es trucarà immediatament a la família per tal que vinguin a recollir el nen/a afectat i prengui les mesures antiparasitàries oportunes.

L'alumne/a no podrà assistir a l'escola.

L'escola avisarà a tothom quan es presenti el cas i donarà les recomanacions preventives adients.

d. Accidents

Els petits accidents que es poden produir es tractaran a l'escola. Davant d'accidents importants es trucarà a casa i són els pares qui se'n faran càrrec. En cas d'urgència i/o no localització dels pares, l'escola portarà el nen/a al metge o a l'hospital i seguirà les ordres mèdiques.

Enguany, al centre no es podrà accedir amb simptomatologia Covid19. Veure Pla d'actuació curs 21-22 en el marc de la pandèmia.

19. ESCOLA FORMADORA

En nostre centre, com a escola formadora, contribueix a la professionalització de la docència i permet als estudiants universitaris aplicar i complementar els coneixements adquirits en la seva formació acadèmica.

Aquestes pràctiques es realitzen en el marc de convenis de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les universitats.

Per aquest motiu, el Departament d'acord amb **l'Ordre ENS/237/2017** estableix el procediment per a la selecció i acreditació de centres educatius sostinguts amb fons públics, així com de serveis educatius i les pròpies dependències del Departament d'Ensenyament, com a centres formadors de les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris i d'altres institucions formadores, i regula el desenvolupament de les pràctiques als centres formadors.

L'estudiant consolida la seva elecció formativa i desenvolupa noves competències. El centre rep un valor afegit derivat del fet d'adquirir el rol de centre formador, de compartir nous coneixements, noves formes de recerca i un contacte constant amb les universitats. La universitat esdevé receptora de coneixements i pràctiques properes a l'activitat professional que permeten enriquir la formació impartida a les aules.

Falta concretar el nombre d'estudiants i el calendari previst de pràctiques.

ANNEX I:

HORARIS MESTRES-CLASSE

ANNEX II:

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

| EDUCACIÓ INFANTIL | | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT | | | CURS 202012022 | |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|
| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | |
| 9 a 10 | Suport P3 Suport P5 (9.30-11h) VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 VETLLADORA P4 i P5 | Suport P3 (9.30-10h) Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 (9.30-10h) Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 CEPSIRE P5 | |
| 10 a 11 | Suport P5 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 VETLLADORA P4 i P5 | Suport P3 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 VETLLADORA P4/P5 CEPSIRE P5 | |
| 11 a 11,30 | Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P5 Suport P4 VETLLADORA P4/P5 | Suport P4 VETLLADORA P4/P5 EE P5 | Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 CEPSIRE P5 | |
| 11,30 a 12 | Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P4 VETLLADORA P4 i P5 | Suport P4 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 Suport P5 VETLLADORA P4/P5 CEPSIRE P5 | |
| 12 a 13 | VETLLADORA P4/P5 | Suport P5 VETLLADORA P5 | VETLLADORA P4 i P5 | VETLLADORA P4/P5 | Suport P3 Suport P4 VETLLADORA P4/P5 CEPSIRE P5 | |
| | | | | | | |
| 15 a 16 | Suport P3 VETLLADORA P5 | VETLLADORA P4 | Suport P5 | Suport P4 Suport P5 | VETLLADORA P5 | |
| 16 a 17 | VETLLADORA P4/P5 | VETLLADORA P4 | VETLLADORA P4 | VETLLADORA P5 | VETLLADORA P5 | |

| EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT | | | CURS 2021/2022 | |
|-------------------|---|---|--|--|---|--|
| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | |
| 9 a 10 | Suport 1r Suport 3r Suport 4t Suport 5è Suport 6è AA 3r-6è EE 6è | Suport 2n Suport 3r Suport 4t Suport 6è AA 5è-6è | Suport 4t (9.30-10h) Suport 3r AA 1r-2n (30') EE 2n EE 1r | Suport 1r Suport 2n Suport 3r Suport 4t Suport 6è AA 4t | Suport 2n Suport 3r Suport 5è Suport 6è AA 6è | |
| 10 a 11 | Suport 3r Suport 6è (Alejandro) Suport 6è AA /Suport 5è Vetllador 3r EE 3r | Suport 2n (30') Suport 3r Suport 6è (Alejandro) Suport 6è AA 5è Vetllador 3r | Suport 1r Suport 2n Suport 3r Suport 4t Suport 5è AA 3r Vetllador 3r | Suport 2n Suport 3r Suport 4t Suport 5è AA 3r Vetllador 3 | Suport 2n Suport 3r Suport 4t Suport 6è (Alejandro) Suport 6è AA 4t Vetllador 3 | |
| 11 a 11,30 | | | | | | |
| 11,30 a 12 | Suport 3r Suport 6è | Suport 3r EE 2n | Suport 3r Suport 5è EE 3r | Suport 3r | Suport 1r Suport 3r | |
| 12 a 13 | Suport 2n Suport 6è AA 4t | Suport 1r EE 6è EE 3r | Suport 5è | Suport 1r | Suport 1r AA 5è EE 1r | |
| | | | | | | |
| 15 a 16 | Suport 1r Suport 4t AA 2n-5è | Suport 5è | Suport 3r Suport 2n Vetllador 6è | AA 4t Vetllador 6è | Suport 4t AA 2n-3r | |
| 16 a 17 | Suport 1r (30') Suport 5è | Suport 4t Suport 6è AA 1r | | AA 3r-4t | | |

ANNEX III:

DISTRIBUCIÓ HORES CURRÍCULUM SEGONS LOMCE

Data: 07-11-2012 Cod. AV-FT-GN-E1-00

HORES CURRICULARS CURS 21-22 (LOMCE)

| | 1r | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è |
|-----------------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|
| CATALÀ | 2,5+1= 3,5 | 2,5+1= 3,5 | 2,5+ 0,5= 3 | 2,5+ 0,5= 3 | 2,5+0,5= 3 | 2,5+0,5= 3 |
| CASTELLÀ | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| ANGLÈS | 2 | 2 | 2+0,5 =2,5 | 2+0,5 =2,5 | 2+1= 3 | 2+1= 3 |
| MATEMÀTIQUES | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| NATURAL/SOCIAL | 3+1=4 | 3+1=4 | 3+0,5= 3,5 | 3+0,5= 3,5 | 3 | 3 |
| PLÀSTICA | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| MÚSICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| E. FÍSICA | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIÓ | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| ESBARJO | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| TUTORIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Data: 07-11-2012 Cod. AV-FT-GN-E1-00

Data: 07-11-2012 Cod. AV-FT-GN-E1-00

ANNEX IV:

CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

ANNEX IV. Concreció operativa del projecte (Programació general anual) Curs 2021-2022

| OBJECTIUS | ACTUACIONS | RESPONSABLE | TEMPORITZACIÓ | INDICADORS |
|---|---|--|--|--|
| Actualitzar el PLC | -Revisió del llistat de llibres i material d'aquest curs. | - Direcció i cap d'estudis | -Primer trimestre | -Actes de la reunió de l'Equip Directiu. |
| Potenciar les exposicions orals per millorar la competència comunicativa. | -Fer exposicions orals de treballs des de totes les àrees -Conta-contes internivells | - Tots els mestres | -Al llarg del curs | -Programació setmanal -Rúbrica de les exposicions. |
| Pla d'impuls de la lectura (ILEC) | - Tallers de lectura de 3r a 6è. - 30 minuts diaris de lectura des de 1r a 6è treballant els tres eixos. -Proves d'avaluació inicial i final d'eficàcia lectora. -Deixar preparat el material dels tallers d'estratègies lectores de cada nivell | -Mestres que realitzen els tallers de lectura -Mestres que fan els 30' de lectura -Mestres de suport -Comissió pedagògica | -Al llarg de tot el curs - Al llarg de tot el curs - 1r i 3r trimestre -A inici de curs | . -Programació setmanal -Proves de nivell d'eficàcia lectora a l'inici i al final del curs |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | -Padrins de lectura | -Tutora de 6è i tutora de P5 -Comissió pedagògica | - A partir del segon trimestre -Primer trimestre | -Carpeta Projecte ILEC |
| Reforçar el treball de la llengua catalana | -Taller de contes de P3 i P5. -Taller d'expressió oral a P4 - Mètode Binding a 1r | -Mestres de llengua catalana. -Tutores i mestres de complementàries -Mestra de l'activitat complementària | -Al llarg de tot el curs | -Programacions setmanals. |
| Mantenir i activar els blogs de Llar d'Infants, Pàrvuls i Primària | -Penjar els treballs dels alumnes al llarg del curs, amb la finalitat que els vegin les famílies i aquestes hi puguin fer les seves aportacions. | -Equip de mestres d'infantil i Primària | -Tot el curs | - El blog |
| Realitzar la formació de l'expressió escrita. | -Posar en pràctica el que hem après a la formació | -Equip de Mestres de Primària | -Segon trimestre i tercer trimestre | - Nombre de Mestres que realitzen la formació |
| Organitzar els Jocs Florals de Centre | -Penjar a la pàgina web les produccions guanyadores.. -Participació de tots els nivells | -Comissió dels Jocs Florals | -Tercer trimestre | -Pàgina web -Reunió de la Comissió dels Jocs Florals |
| Donar a conèixer el gènere literari del teatre. | -Assistir al teatre en llengua catalana els cursos de 1r, 3r i 5è. | - Tutores. | -Al llarg del curs. | - Programació de les sortides culturals i dossier d'un treball previ o posterior. |
| Conèixer la riquesa de la llengua catalana a | -Ambientació de diferents espais de l'escola. | -Comissions de les diferents festes | - Al llarg del curs (festes i estacions de l'any) | -Ambientació de diferents |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| partir del vocabulari popular (refranys, dites, i poemes) | | | | espais de l'escola. |
| Atendre la diversitat dels nostres alumnes. | -Atenció de dues mestres a l'aula. -Elaboració d'un PI quan sigui necessari. -Educació especial. | -Direcció i cap d'estudis - Mestres dels diferents nivells -Mestra d'E.Especial. | -Al llarg de tot el curs | - Avaluació dels alumnes -Horaris de d'atenció a la diversitat dels diferents nivells. |
| Donar continuïtat a projectes d'innovació: introduir l'anglès al Centre, fora de les hores curriculars de Llengua anglesa. | -Consolidació del treball en anglès en l'àrea de Medi i la seva avaluació: Science en hora complementària de 3r a 6è. -Consolidació en l'ús de la llengua anglesa per donar les ordres rutinàries senzilles a Ed. Física a tota la Primària. -Taller d'anglès a Pàrvuls (1h setmanal) -Introducció de la llengua anglesa des de la Llar | - Mestre de llengua anglesa. -Mestra d'Ed. Física. -Mestre de llengua anglesa - Tutores de Llar | -Al llarg del curs | - Fitxes de treball dels alumnes i murals de l'aula i les proves. -Programacions i prova a final de curs. |
| Consolidar la fonètica i la comprensió de la llengua anglesa assistint a una representació teatral. | -Assistir al teatre en llengua anglesa els cursos de 2n, 4t i 6è. | -Mestra d'anglès. | -Al llarg del curs. | - Programació de les sortides culturals i el treball anterior i posterior de la sortida. |

| | | | | |
|--|----------------|---|---------------|---------------------------|
| Realitzar les proves d'avaluació de Competències de sisè (català, castellà i anglès) | -Proves de 6è. | Mestres de llengua: català, castellà i anglès, de 6è. | -2n trimestre | -Resultats de les proves. |
|--|----------------|---|---------------|---------------------------|

ÍNDEX

- LA NOSTRA FUNDADORA – MISSIÓ DEL NOSTRE CENTRE
- LA NOSTRA IDENTITAT
- EL NOSTRE PROJECTE PEDAGÒGIC
- LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA

A. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

1. OBJECTIUS I PRIORITATS GENERALS
 - 1.1.ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
 - 1.2.PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
 - 1.3.EDUCACIÓ CRISTIANA A LA NOSTRA ESCOLA
2. JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS ANUALS
3. OBJECTIUS ANUALS
 - 3.1.OBJECTIUS D'APRENENTATGE I RESULTATS
 - 3.2.OBJECTIUS DE COHESIÓ SOCIAL
 - 3.3 OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS 21-22 EN SITUACIÓ DE PANDÈMIA
4. PREVISIÓ D'ACTIVITATS

B. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

1. NIVELLS EDUCATIUS
2. CALENDARI ESCOLAR
3. JORNADA ESCOLAR
4. ACTIVITATS I CELEBRACIONS PREPARADES DES DE L'EQUIP DE PASTORAL
5. FESTES QUE TREBALLEM A L'ESCOLA,,COMISSIONS I ALTRES COMISSIONS
6. SORTIDES I ACTIVITATS CULTURALS
7. PROGRAMACIÓ ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES
8. HORARIS: ENTREVISTES FAMÍLIES-PROFESSORS
9. REUNIONS PARES-MESTRES
10. AVALUACIÓ
 - 10.1 AVALUACIÓ
 - 10.2 CALENDARI D'AVLUACIONS
11. PROJECTE LINGÜÍSTIC
12. ÒRGANS DE GOVERN I DE GESTIÓ DE L'ESCOLA
 - 12.1 ÒRGANS UNIPERSONALS
 - 12.2 ÒRGANS COL.LEGIATS

12.3 ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA I ADMINISTRATIVA 12.4 COMPOSICIÓ EQUIPS TUTORS I PROFESSORS

12.5 COMPOSICIÓ DELS MEMBRES DEL PAS

13. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES

14. ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DELS MESTRES

15. ACTIVITATS EXTRA-ESCOLARS PROGRAMADES PER L'AMPA

16. SERVEIS ESCOLARS

17. PROJECTE DE QUALITAT

18. SALUT ESCOLAR

19. ESCOLA FORMADORA

ANNEXOS

ANNEX I HORARIS PROFESSOR-CLASSE

ANNEX II HORARI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ANNEX III DISTRIBUCIÓ HORES CURRÍCULUM SEGONS LOMCE

ANNEX IV CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC