



PROJECTE LINGÜÍSTIC

CURS 2020-2021



COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA
BARCELONA · AVINYÓ





COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA

BARCELONA · AVINYÓ

GERMANES SAGRADA FAMÍLIA D'URGELL

Estimar-te i servir-te sempre i en tot



1. Justificació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya és emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació obligatòria, de manera que pugui usar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en la llengua estrangera que el centre ha determinat en el projecte educatiu i que sigui sensible a altres llengües i cultures.

El nostre centre ha elaborat, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptarà aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

El projecte lingüístic haurà de preveure el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, així com la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes, evitant repeticions en totes dues llengües. Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents matèries.

El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista.

En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

S'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

Al llarg dels anys en que a les escoles catalanes es va instaurar la immersió lingüística, en la nostra societat s'han anat produint una sèrie de canvis que fan que sigui necessari una revisió i actualització del Projecte Lingüístic del Centre.

A Catalunya s'ha produït, i encara s'està produint, una arribada massiva d'immigrants de molts països, això provoca que molts dels nostres alumnes fora de l'escola no parlen el català ni el castellà. Per tant per a un gran nombre del nostre alumnat, l'escola és l'únic lloc on tenen accés a la llengua catalana, ja que alguns es mouen en



un cercle en que s'utilitza solament la llengua d'origen de la família. Per aquest motiu hem de ser conscients que l'escola som el lloc on els nens senten i parlen el català, per tant cal tenir clar com treballarem les llengües i cal adaptar també els programes d'immersió lingüística a la nova realitat dels alumnes.

La llengua s'aprèn des de totes les àrees del currículum, per tant tot el professorat i personal de l'escola hem de treballar perquè això s'aconsegueixi, hem de ser models lingüístics per als alumnes.

Un altre aspecte que ha canviat molt en els últims anys, són les tecnologies, aquestes ens obren un món de recursos per a ensenyar les llengües, cal que l'escola, i per tant tot el professorat s'adapti i es prepari per assumir aquest canvi amb normalitat i que se'n pugui treure el màxim de profit.

Cal fer també esment als resultats de les proves de les Competències Bàsiques, en ells s'observa que els nens/es tenen dificultats en expressar-se en català, sobretot oralment, els costa construir frases amb correcció i emprar un vocabulari adient en cada ocasió.

Missió del nostre centre

El nostre centre situat al barri de Ciutat Vella de Barcelona, com a escola religiosa amb titularitat de l'Institut de Germanes de la Sagrada Família d'Urgell realitza una tasca social oberta a la realitat del nostre entorn. L'objectiu és que els alumnes rebin una formació integral promovent la seva dimensió individual, social i transcendent. Amb la intenció d'afavorir la integració de la personalitat volem:

- Ajudar a l'alumne a descobrir i fer créixer les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives.
- Potenciar la seva capacitat de convivència amb els altres i promoure la inserció en el món de forma responsable i constructiva.
- Ajudar-lo a potenciar el desenvolupament dels seus valors ètics i religiosos i oferir-los-hi la possibilitat de conèixer, viure i celebrar el missatge de Jesucrist en un marc de respecte i llibertat.



Característiques d'un servei educatiu d'interès públic

- Dóna resposta a una opció educativa que la nostra realitat social reclama, reconegut pel Departament d'Ensenyament com a Centre d'Atenció Educativa Preferent.
- S'acull al finançament públic d'acord amb les lleis per tal de poder garantir al màxim la gratuïtat de l'educació, (subvenció a Llar d'Infants i Concert a Educació Infantil i Primària)
- És oberta a tothom qui desitja l'educació que s'hi imparteix.
- Compta amb un equip de professors i col·laboradors que es comprometen a donar una educació coherent i de qualitat a tots els alumnes.
- Té el suport i l'estímul dels pares d'alumnes, compromesos amb l'opció educativa pròpia del centre.
- Promou la participació activa i corresponsable dels diversos estaments de la comunitat educativa.
- Col·labora amb les altres escoles i institucions socials i de l'Església per aconseguir una política educativa que garanteixi la igualtat de tots els ciutadans i de totes les escoles sense privilegis ni discriminacions.



2. Context sociolingüístic

L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També té el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament, per la qual cosa cal tenir clar quines característiques lingüístiques tenen els nostres alumnes i quin és l'entorn en el que viuen.

2.1. Alumnat

El nostre alumnat procedeix en la seva gran majoria del districte de Ciutat Vella, de la zona del Gòtic, del Raval (filipins i paquistanesos), alguns de la Ribera (Born)) i alguns de la Barceloneta (pocs).

La nostra escola de P-3 a 6è té escolaritzats al voltant d'un 45% d'alumnes immigrants, però hi ha també un altre grup (34,17%) de procedència estrangera.

PERCENTATGE D'ALUMNES IMMIGRANTS CURS 20-21

(Per nacionalitat i per procedència)

Nivell	Nacionalitat estrangera	Procedència estrangera
Llar 1	100%	100%
Llar 2	100%	100%

Nivell	Nacionalitat estrangera	Procedència estrangera
P-3	72,72%	86,32%
P-4	40,90%	86,32%
P-5	52,17%	91,30%
1r	54,16%	91,66%
2n	61,90%	90,47%
3r	56,52%	82,60%
4t	55,55%	88,88%
5è	37,03%	85,18%
6è	63,15%	78,94%
TOTAL	55,14%	86,91%

Si observem aquestes dades es constata que hi ha un bon grup d'alumnes que tenen la nacionalitat estrangera i molts dels que la tenen espanyola la procedència dels pares és d'altres nacionalitats i això fa que sovint a casa d'aquests alumnes, la



llengua, la cultura i les tradicions, són les pròpies del lloc d'origen de la família, per tant a l'hora d'escolaritzar-los, la tasca a realitzar amb ells, és com si fossin nous, ja que molts no coneixen ni el català ni el castellà

En un grup d'alumnes immigrants ens trobem en la dificultat que, sinó cada curs, força sovint, marxen un o dos mesos de vacances al seu país d'origen al llarg del curs escolar (principalment els d'origen filipí i algun paquistanès), amb el conseqüent trencament, tant del ritme d'aprenentatge, com en el ritme d'integració i hàbits de treball. És una situació que es dona força en les escoles del nostre barri que tenim un nivell alt de nens de fora, i que fa que sigui molt difícil que aquests alumnes treguin un rendiment escolar òptim, degut al trencament del ritme d'aprenentatge.

Es dona la circumstància que els alumnes a classe parlen en català amb els/les mestres, però entre ells de seguida passen a parlar en castellà, al pati la llengua vehicular és gairebé sempre el castellà.

En acabar l'escolaritat, els nostres alumnes arriben a un nivell bo de comprensió oral de la llengua i la majoria s'expressen amb correcció, però som conscients que es dona el fenomen que els alumnes parlen en català (gairebé tots) amb els mestres, però quan parlen entre ells la majoria ho fan en castellà, fins i tot dins de la mateixa aula, cal un treball d'exigència per part de tots per anar millorant aquest aspecte. Pel que fa a l'expressió escrita tenen més dificultats ja que els costa força construir frases ben coherents.

2.2. Entorn

La nostra escola està situada al districte de Ciutat Vella de Barcelona, concretament en el barri Gòtic.

És una zona de la ciutat on es dona una diversitat lingüística, social i cultural força remarcable. Actualment és un barri en transformació, de ser un zona força degradada, amb pisos antics i vells, l'administració està potenciant-lo amb la construcció de serveis de cara al turisme; s'han construït força hotels que fan baixar el nombre de pisos disponibles al barri, així com en la rehabilitació dels pisos. Aquests aspectes porten un increment del preu de la vivenda, que fa que famílies del barri no les puguin pagar i hagin de canviar de residència, això comporta a l'escola que hi hagi baixes d'alumnes, a vegades a mig curs, ja que la família busca una vivenda més assequible.

L'impuls del turisme en aquesta zona fa que trobem moltes botigues de moda, de disseny, restaurants, bars, hotels... per tant el nombre de vivendes no està augmentant, més aviat al contrari, per la qual cosa l'augment de la població escolar és poc considerable. Degut a l'augment del preu de la vivenda, això provoca un contrast respecte a la població, ja que s'està observant un cert increment de població amb un nivell econòmic més alt, gent amb professions liberals (arquitectes, advocats, artistes...) que contrasten amb la població pròpia del barri de fa anys.

En el barri hi ha força gent de la primera onada immigratòria (anys 60), provinents de la resta d'autonomies d'Espanya, que segueixen emprant el castellà com a llengua de relació, un altre grup força nombrós està format per immigrants asiàtics que utilitzen



per relacionar-se diferents llengües (urdú, xinès, tagalog...) i finalment trobem el grup de centre i sud Amèrica; per tant a nivell de carrer és força difícil que els nostres alumnes puguin escoltar i utilitzar la llengua catalana.

En el nostre centre ha augmentat molt la població d'alumnes paquistanesos, ja que abans eren un grup molt minoritari en la nostra escola i actualment al parvulari és gairebé el grup immigrant dominant.

L'entorn de l'escola disposa d'un seguit de centres, institucions, fundacions que treballen per aconseguir una integració dels nens immigrants i d'ajuda dels propis d'aquí. L'escola té relació amb diferents institucions:

- Migra Studium on es fa treball de llengua catalana principalment per a nens nouvinguts i reforç escolar, tres dies a la setmana. També donen classes per adults.
- Centre Gabella "Compartir", centre obert on el treball és més de lleure, on els nens hi poden anar també cada dia per la tarda.
- Fundació de l'Esperança, obra social "La Caixa" que atén a alumnes i també a les seves famílies.
- Càritas, imparteix classes per adults.
- Casal Infantil del Pati Llimona, on els nens cada tarda poden anar a fer tallers i també tenen la possibilitat de fer els deures.
- Centre Terral, on s'ajuda a fer les tasques escolars i d'altres ensenyaments (informàtica, anglès...) a les nenes.
- Centre Obert Tria – Fundació Comtal. Realitza tasques de suport escolar i estudi assistit a nouvinguts.
- Ludoteca del carrer Ample i la ludoteca de la placeta del Pi, en ambdós llocs els alumnes tenen un espai per fer els deures i després poden dedicar-se a jugar.
- D'altres casals on també van els nostres alumnes són: el Centre Gavina, el casal de Drassanes...
- Reforç Narinan: es realitza a l'escola tots els dimarts i dijous de 17 a 18.30h per part de voluntaris. Les places són limitades per la qual cosa li oferim a l'alumnat que més dificultats d'aprenentatge presenten.

El fet d'estar en el centre de Barcelona i molt a prop de l'Ajuntament i del Palau de la Generalitat, facilita que sovint hi hagi actes i festes tradicionals catalanes: castellers, grups de danses, colles de diables, colles de gegants... ja que en aquesta zona és on es concentren la majoria d'activitats que es fan per la Festa Major de la Mercè, i d'altres festes, això és un bon mitjà perquè els alumnes vegin part del nostre folklore i a la vegada també en aquests actes sentin la llengua catalana fora de l'àmbit escolar.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, en el seu article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya. La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana com a



llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en el seu article 20. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

3.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència.

● El català vehicle de comunicació.

El català és la llengua vehicular en tots els àmbits de l'escola, s'utilitza en totes les activitats acadèmiques que es realitzen dins i fora de l'aula (curriculars, complementàries, extraescolars, sortides culturals, festes de l'escola...), a la vegada tota l'ambientació i decoració que es posa pels diferents espais del centre és en català i un petit percentatge es fa en llengua anglesa.

En general la parla habitual entre el professorat és el català.

L'Equip Docent està format en aquest curs 19-20 per 23 persones, totes tenen un domini oral i escrit de la llengua catalana

Tenen acreditació per fer classes en català:

- Llar d'Infants, 1 mestra i 1 educadora tenen el nivell C2 de català.
- Educació Infantil, 5 mestres (amb l'acreditació per donar classes).
- Educació Primària, 6 mestres.
- Especialistes, 10 mestres.
- Vetlladora, 1 mestra amb acreditació de Català.

En relació a d'altres professionals que també intervenen en el centre, com poden ser EAP, Serveis Socials, Assessor/a LIC, CSMIJ,... s'intenta que la llengua emprada sigui sempre el català.

Les reunions de pares, es comencen reunits tots al saló d'actes i es comencen preferentment en català, tot i que sovint s'ha de passar a fer-la en castellà ja que hi ha un gran nombre que no segueix una explicació en català. Posteriorment cada tutor/a va a la seva aula i si no hi ha cap inconvenient, se segueixen en català, sempre i quan no hi hagi famílies que no entenguin les explicacions, o es van alternant les dues llengües.

Personal no docent

El personal de recepció, de secretaria, titular-administrador, personal del menjador utilitzen el català per expressar-se. Els monitors de mitja-pensió i de les activitats extraescolars utilitzen el català o el castellà, depenent a vegades del monitor/a.

AMPA



La llengua que s'utilitza en les reunions de l'AMPA és tant el català com el castellà, depèn del membre que tingui la paraula en aquell moment, en les assemblees de l'AMPA també es barregen les dues llengües ja que segons els pares que hi assiteixen, hi ha més o menys dificultat en entendre el català.

Consell Escolar

Les reunions del Consell Escolar es fan sempre en llengua catalana, si hi ha algun membre del consell que no sap expressar-se oralment es respecta la seva llengua.

● **El català, eina de convivència**

Tenint com a referència la legislació, l'Estatut i la Llei de política lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya, també ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat Espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar -se en una societat plural oberta a altres cultures.

S'establirà en el Pla Anual actuacions referides al foment de l'ús del català en tots els àmbits: ensenyament-aprenentatge (dins i fora del centre), espais lúdics (esbarjo), serveis complementaris (menjadors, activitats extraescolars), comunicació interna i externa.

Per vetllar per l'assoliment d'aquest objectiu caldrà assegurar-se que tots els implicats en són conscients i adoptar les mesures de suport que es creguin necessàries.

Per tal de que el català no sigui sols una llengua d'aprenentatge, a l'escola realitzem un seguit d'activitats que ens permeten donar més força a aquesta llengua com a mitjà de relació i de convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.

- Potenciem les exposicions orals dels treballs i projectes elaborats a l'aula pels alumnes per convidar a les famílies i fer-les partícips del dia a dia de l'escola.
- En les activitats culturals dins i fora del centre la llengua catalana és l'eina funcional i bàsica.
 - Teatre en Català en el 1r nivell de cada cicle.
 - Teatre en Anglès en el 2n nivell de cada cicle.
 - Sortides culturals relacionades amb les diferents matèries curriculars.
 - Activitats musicals al Palau de la Música Catalana o al Liceu.
 - Tallers medi-ambientals.
 - Tallers a la Biblioteca del barri des de Llar a Cicle Superior.
 - ...
- Per Nadal es treballen a tots els nivells (Llar d'Infants, Parvulari i Primària), nades típiques de Catalunya i s'intenta que si en el festival de Nadal es fan representacions, siguin dels Pastorets, de rondalles o l'adaptació d'un conte o poema nadalenc en llengua catalana.



- Per Sant Jordi realitzem els Jocs Florals a la mateixa escola:
 - Pàrvuls: P5 hi participa amb la creació d'un text literari conjunt i el reciten durant l'acte que celebren al matí tot el cicle d'Educació infantil on conviden a les famílies. També participen els alumnes de P3 i P4 amb un dibuix.
 - Primària: De 1r a 6è es realitzen els Jocs Florals a nivell de certamen. Una selecció d'aquests treballs (de prosa i de poesia amb tema lliure), s'envien a participar als Jocs Florals del Districte.
- En les festes que celebrem, la llengua catalana és l'eina funcional i bàsica i dóna oportunitat de fer coneixedors als nostres alumnes de les tradicions i costums de Catalunya.

FESTES	LLAR D'INFANTS	PARVULARI	ED. PRIMÀRIA
Mare de Déu de la Mercè		X	X
Castanyada	X	X	X
Nadal	X	X	X
Carnestoltes	X	X	X
Quaresma i Setmana Santa		X	X
Pasqua	X	X	X
Sant Jordi	X	X	X
Setmana Fundadora	X	X	X
Festa de l'escola	X	X	X
Comiat de 6è	X	X	X
Cloenda Padrins de lectura	X	X	X

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

En l'àmbit de les llengües l'escola ha d'educar els nens i les nenes perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que siguin capaços d'actuar, de construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió dels altres.

La llengua vehicular de l'escola és el català, des de que els alumnes entren al nostre centre (des d'1any), tota la transmissió de missatges, coneixements, activitats que es fan amb els alumnes és en aquesta llengua.

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions. S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals. En això juguen un paper clau les



preguntes, les que realitza el professorat i les que han d'aprendre a formular els nois i les noies. En la llengua parlada per aprendre, el paper central és per a qui aprèn i cal que el professorat sàpiga orientar-los perquè l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses.

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea, amb una bona coordinació docent, es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. Cal, però, recordar que en ser una competència transversal a totes les àrees, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

La prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports, ús de les TIC, i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars), ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

3.2.1. Estructures comunes

Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades i no té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en català, que és la llengua de l'escola, per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

La comprensió i expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita presenten estructures comunes per a les dues llengües oficials i per això aquells tractaments que es facin en una llengua no s'han de tornar a repetir en l'altra. En canvi, pel que fa a la fonètica i ortografia, al lèxic i la gramàtica hi ha alguns aspectes comuns com són l'estructura de l'oració, la concordança, els temps verbals...i d'altres que requereixen un tractament específic per a cada llengua.

És molt important posar-se d'acord en l'ús d'una terminologia comuna en tots els aspectes, principalment en els gramaticals.

Els conceptes morfosintàctics bàsics comuns de les llengües catalana i castellana s'explicaran en català dins l'àrea de llengua catalana, fent la comparació o distinció pertinent en l'àrea de llengua castellana, quan sigui necessari. Les estructures comunes apareixeran sempre en castellà un cop hagin estat assolides en català.

A l'escola tenim elaborada, a Ed. Primària, la seqüenciació vertical de continguts i objectius tant de català com de castellà per nivells, especificant els continguts comuns i no comuns de català i castellà, per tal d'introduir els conceptes bàsics des de la llengua catalana. A Pàrvuls també s'ha fet la seqüenciació dels continguts i objectius de català.



3.2.2. La llengua catalana.

- **Llar d'Infants** fomentem la llengua catalana a partir de:
 - Les rutines d'entrada i sortida de la Llar.
 - El Bon dia.
 - Ordres bàsiques: frases concretes en català (posa't el pitet, seu a la cadira, ...)
 - Situacions relacionades amb les activitats: racó del conte, cançons, colors bàsics, formes geomètriques bàsiques, animals, fruites...
 - Les festes tradicionals treballades a l'escola.
 - Sortides educatives (visita al pessebre de la Plaça Sant Jaume, sortides per l'entorn, visita a l'aquàrium).
- **Parvulari**, la línia de treball queda ubicada dins de la concepció constructivista de la lectura i de l'escriptura, són dos processos estretament relacionats que es treballen de manera global. L'objectiu primordial és afavorir i propiciar nous canals de comunicació entre els infants i el seu entorn.

A l'aula es potencien un conjunt d'activitats que diàriament es porten a terme i que tot seguit esmentem:

Les rutines:

- L'acollida.
- Bon dia: data, temps, càrrecs i notícies, passar llista, pregària.

Activitats: treball per ambients d'aprenentatge, ludoteca, taller de contes, estimulació audiovisual, cançons, projectes, conversa col·lectiva, sortides i festes, diferents tipologies textuals (poema, frases fetes, rodolins, endevinalles...)

Llenguatge escrit: textos funcionals, nom i cognom, notes a l'agenda, data, noms comuns i experiències viscudes, dictats i còpies.

Lectura:

A P-3, s'inicia el reconeixement del propi nom i el dels companys.

A P-4, s'inicia la lectura presentant els diferents fonemes vocàlics.

A P-5 s'inicia la lectura presentant els diferents fonemes consonàntics i treballant-los col·lectivament a la pissarra i progressivament es fa el pas a la lectura en el full. Els nens/es s'emporten a casa el full de lectura per treballar-lo amb els pares el cap de setmana. També es realitza l'activitat de "Padrins de lectura", que consisteix en que cada alumne/a de sisè s'ocupa, una vegada a la setmana, de fer llegir el seu fillol/a. Aquesta activitat s'inici a partir del segon trimestre.

Sortida una vegada al trimestre a la Biblioteca del barri.



- **Educació Primària** l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català, les estructures lingüístiques comunes es treballen en llengua catalana tenint en compte de no repetir els elements comuns entre les llengües catalana i castellana.

Implantació de l'ILEC al centre

En principi, l' ILEC és un projecte triennal a dur a terme al llarg dels cursos: 2011/2012 – 2012/2013 – 2013/2014 – 2014/2015, sota l'assessorament de l'Inspector i l'assessora ELIC.

L'aplicació del projecte podrà ser ampliada en el temps per arribar a la plena consolidació de tots els aspectes que comporta.

A la nostra escola s'ha dut a terme de la següent manera:

- Curs 2011/2012: com a Taller de lectura a 2n Cicle Mitjà.
- Curs 2012/2013: com a 30' de lectura diaris a Cicle Inicial contemplats dins de l'horari lectiu; com a Taller de lectura a 2n Cicle Mitjà i 1r Cicle Superior.
- Curs 2013/2014: com a 30' de lectura diaris a tota l'Educació Primària contemplats dins l'horari lectiu, tenint en compte que a C. Inicial són específics i a C. Mitjà i C. Superior es contemplen dins de diverses àrees; com a Taller de lectura a tot el Cicle Mitjà i Cicle Superior.
- Curs 2014/2015: consolidació de l'ILEC que suposa tenir el DOCUMENT PIL acabat com a document marc, referent d'objectius, continguts i activitats relatives tant als 30' diaris de lectura com a la distribució de les diferents estratègies de comprensió lectora en els nivells 3r, 4t, 5è i 6è de Primària.
Elaboració del document de 30' de lectura, que recull propostes d'activitats per aplicar als diferents nivells de Primària.
- Curs 2015/2016: s'apliquen les estratègies de 3r a 6è en una hora específica de l'horari com a taller per a presentar l'estratègia a treballar, i dins de les matèries es posen en pràctica.
En aquest curs s'ha implicat a una altra mestra per a dur a terme el taller pròpiament dit.
Els 30' de lectura es realitzen a tots els nivells de Primària, ja que estan contemplats dins de l'horari.
La Comissió s'ha encarregat d'elaborar les proves inicials i finals de lectura, així com de passar-les als alumnes des de 1r a 6è de primària.
Es té previst elaborar un material per treballar l'agilitat visual (dins dels 30') per tota la Primària.
Des de la Comissió s'estan acabant d'elaborar i donar format als documents ILEC.
- Curs 2016-2017: Es va elaborar el material de l'agilitat visual de tota la Primària.
Es continuen elaborant nous tallers per treballar les estratègies lectores.
- Curs 2017-2018: Posar en pràctica el material de l'agilitat visual. Passar les proves inicials i finals d'eficàcia lectora. Elaborar els gràfics d'evolució de l'eficàcia lectora. El Pla llec és avaluat per la Inspecció.
- Curs 2018-2019: s'adequen els criteris i els indicadors d'avaluació de les estratègies lectores.



- Curs 2019-2020: s'estan eleborant rúbriques pel mestre i autoavaluacions de la lectura en veu alta.

INDICADORS AVALUACIÓ ESTRATÈGIES LECTORES

3r.

Plantejar com a mínim 3 preguntes literals sobre un text donat.

4t.

Fer el resum d'un text de 134 paraules emprant un mínim de 3 connectors.

5è.

Fer el resum d'un text de 143 paraules emprant un mínim de 6 connectors.

6è.

Fer el resum d'un text de 156 paraules emprant un mínim de 10 connectors.

CRITERIS PER A L'AVLUACIÓ D'ESTRATÈGIES LECTORES

3r.

- 1.Sap formular preguntes literals sobre les idees més importants del text.
- 2.Sap formular preguntes literals sobre idees poc rellevants del text.

4t, 5è, 6è

- 1.El redactat del text-resum conté les idees principals de les parts de la narració: inici, nus, desenllaç.
- 2.Sap inserir connectors en el redactat de text-resum.
- 3.El redactat del text-resum és coherent.
- 4.Introdueix signes de puntuació correctament (comes, punts, punts i comes,...).
5. Posa majúscules adequadament (principi de text, després de punt, noms propis).

SEQÜENCIACIÓ D'ESTRATÈGIES		EN ELS 30'		EN EL TALLE	
ESTRATÈGIES		1r	2n	3r	4t
FER HIPÒTESIS	ORAL	3r trimestre	X	X	X
	COMPROVACIÓ		X	X	X
	COMPROVACIÓ I REFORMULACIÓ				3r trimestre
VISUALITZACIÓ	ORAL	X	X	X	X
	ESCRIT			X	X
FER INFERÈNCIES					3r trimestre
FER RESUM (organitzadors)	ORAL			X	X
	ESCRIT				
FER-SE PREGUNTES				X	X
FER CONNEXIONS					
FER ANOTACIONS					

Atenció a la diversitat

Per atendre millor la diversitat dels nostres alumnes, així com els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge, tots els reforços es realitzen dins de l'aula, això vol dir que hi ha dues mestres a l'aula per atendre els alumnes. Els reforços que es fan de llengua catalana en l'actual curs, estan registrats en la graella que hi ha al final del document.

Aquest curs i per sistematitzar el treball de l'expressió oral s'ha elaborat un registre d'observació del mestre per poder fer un millor seguiment d'aquest aspecte de la llengua. Es podrà fer des de qualsevol àrea, aprofitant sobretot les exposicions orals que fan els alumnes de qualsevol treball.

CICLE INICIAL

a. Dimensió comunicativa

- Parlar i conversar

Fonamentalment treballem l'expressió oral en totes les situacions de comunicació a classe i en totes les àrees, ja que els nostres alumnes (la gran majoria), s'expressen en castellà o en altres llengües, donem models, corregim, fem representacions d'allò verbalitzat, establim hipòtesis... fem que els alumnes portin missatges orals a altres classes.

- Escoltar i comprendre

Per treballar la comprensió oral, a part de les activitats quotidianes, les ordres senzilles i complexes que es treballen al llarg de les sessions de llengua es fa un treball sistemàtic d'expressió i comprensió oral partint d'audicions i imatges.

- Llegir i comprendre

En aquest cicle s'ha de consolidar el procés lector, partint dels conceptes treballats a Parvulari. En acabar el cicle els alumnes han de tenir assolit un ritme lector fluïd i la comprensió de textos curts. Treballem la lectura i comprensió d'informacions de tot tipus de textos, utilitzant estratègies que els ajudin a comprendre i a relacionar allò que s'està treballant amb els coneixements previs de l'alumne/a. Es dedica mitja hora diària a la lectura

1r C Inicial:

- Lectura mecànica i comprensiva en les diferents àrees d'aprenentatge.
- Lectura en veu alta tots el mateix model i alhora.
- Lectura en veu alta d'un alumne/a i la resta escolta.
- Lectura individual, lectura dels enunciats de les activitats de diferents matèries, passar llista...
- Préstec de llibres pel cap de setmana.
- Estones lliures de biblioteca.
- Taller de lectura ½ h diària
- Projecte binding

2n C Inicial:

- Lectura mecànica i comprensiva de textos de tipologia diferent (lectura en silenci i en veu alta a nivell individual)
- Lectura individual, lectura dels enunciats de les activitats de diferents matèries, passar llista...
- Estones lliures de biblioteca
- Taller de lectura ½ h diària

- **Escriure**

Les activitats que es realitzen ajuden a crear situacions comunicatives que permetran als alumnes elaborar textos informatius i funcionals:

1r C Inicial:

- Escriptura de paraules i frases curtes, realització de dictats de paraules i frases curtes, escriptura de la data llarga a la pissarra, notes a l'agenda.
- Còpia de textos.
- Cal·ligrafia.
- Introducció en l'escriptura de petits textos de creació lliure: tema lliure o proposat.

2n C Inicial:

- Escriptura de frases coherents i més elaborades, realització de dictats de frases (preparats i sense preparar), notes a l'agenda.
- Còpia de textos.
- Cal·ligrafia.
- Escriptura de textos de diferent tipologia seguint un ordre i coherència (tema lliure o proposat).

b. Coneixement de la llengua i el seu aprenentatge

Les activitats que es realitzen són les següents:

- Observació de les diferències entre llengua oral i escrita, a partir del seu ús en situacions comunicatives reals o simulades.
- Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els seus textos.



- Introducció a normes ortogràfiques més senzilles i de més ús, i als signes de puntuació més bàsics (punt final, coma, interrogant, admiració).
- Introducció a la terminologia gramatical: nom, verb, oració, masculí, femení, article, singular, plural.
- Observació del funcionament de la llengua: sinònims i antònims, derivació, composició, sentit figurat (quan forma part d'una manera de parlar pròxima).

c. Dimensió literària

Mitjançant les lectures de llibres de text, el llibre de lectura de la classe, els llibres que ells porten de casa, i textos extrets d'internet, es pretén oferir una mostra de diverses tipologies: endevinalles, poemes, contes, cançons, frases fetes, refranys, que els ajudin a valorar la cultura i enriquir-se d'aquesta, desenvolupant un esperit crític que en el futur els convertirà en lectors actius i sel·lectius.

S'aprofiten també, els anys dedicats a algun autor o llibre en concret, per treballar tant la biografia com algun dels seus textos.

Les tipologies textuais que es tracten a cadascuna de les dues llengües són les següents:

➤ La selecció acordada és la següent:

CICLE INICIAL	
1r	2n
Tècniques comunes	Tècniques comunes
<ul style="list-style-type: none"> - La descripció d'animals - El conte: començament i final de contes - El rodolí 	<ul style="list-style-type: none"> - El conte - El poema - La descripció: persones
Tècniques en Català	Tècniques en Català
<ul style="list-style-type: none"> - L'endevinalla (conèixer) - La nota 	<ul style="list-style-type: none"> - El text instructiu (conèixer i completar)
Tècniques en Castellà	Tècniques en Castellà
<ul style="list-style-type: none"> - La invitación 	<ul style="list-style-type: none"> - El pareado



CICLE MITJÀ

a. Dimensió comunicativa:

- Parlar i conversar :

Fonamentalment treballarem l'expressió oral en totes les situacions de comunicació a classe, mitjançant la conversació guiada i el diàleg.

En relació a la fonètica, l'objectiu és arribar a adquirir una producció clara dels sons específics de la llengua catalana i un domini dels sons que puguin representar dificultats d'articulació.

- Escoltar i comprendre:

Per treballar la comprensió oral, en les activitats quotidianes i en les diferents situacions de comunicació, també es dedica una sessió en cada unitat a escoltar una audició (d'un CD), que tracta d'un tema determinat, amb un vocabulari i expressions que hi estan relacionats.

A partir de l'audició s'introdueix un treball a nivell oral de comentaris, pregunta-resposta sobre el tema encetat, de manera que els/les alumnes utilitzin el lèxic nou, la construcció correcta de frases en expressar-se oralment i assegurar la comprensió de l'audició.

- Llegir i comprendre :

En aquest cicle es treballa la lectura i comprensiva en cada sessió d'aquesta matèria. La finalitat d'aquest treball és aconseguir un bon ritme lector i una comprensió adequada del text.

Els textos presentats són de diferents tipologies: narracions, poemes, diaris, cartes,...

La metodologia emprada en el treball de la lectura és:

- La mestra la introdueix, llegint un paràgraf del text (a vegades es poden fer hipòtesis sobre la presentació del text)
- A continuació els alumnes van llegint en veu alta, un per un.
- En ocasions també es fa lectura individual i silenciosa (depenent de les característiques del grup i de l'objectiu a treballar)
- Lectura individual, lectura dels enunciats i dels textos de les activitats de diferents matèries.

En aquest cicle es dedica ½ hora diària a la lectura i 1 hora complementària setmanal, de Taller de lectura per ajudar l'aplicació de diferents tècniques del Pla d'Impuls de la Lectura que facilitin la comprensió lectora.

- Escriure :

Les activitats que es realitzen ajuden a crear situacions comunicatives que permetran als alumnes elaborar textos informatius i funcionals.

La tipologia de textos s'introduirà a la llengua catalana. Es faran composicions de tot tipus de textos relacionats amb temes treballats a classe.



Per treballar aquest aspecte de la llengua, es parteix de l'observació i anàlisi d'un model de les diferents tipologies de textos que es treballaran, especificats en la programació de Creació de Text del centre (hora complementària setmanal)

A partir del text model es fa un treball posterior de lèxic i estructura específics de cada tipologia.

La producció escrita passa per diferents etapes:

- Producció conjunta a la pissarra (depenent del tipus de text).
- Producció individual.
- Correcció conjunta a la pissarra.
- Correcció individual dels textos.

Tot aquest treball es complementa amb els continguts de gramàtica, ortografia i lèxic definits en la programació de centre.

Pes treballar els continguts dels blocs esmentats es parteix d'un model i activitats procedimentals per arribar a la deducció de la norma o concepte ortogràfic i gramatical.

Per tal d'afiançar l'ortografia es fan setmanalment dictats preparats relacionats amb la norma treballada i es dedica una hora setmanal complementària a treballar amb un material específic les normes ortogràfiques.

b. Coneixement de la llengua i el seu aprenentatge:

- Observació de les diferències entre llengua oral i escrita, a partir del seu ús en situacions comunicatives reals o simulades.
- Coneixement de la manera d'organitzar un text segons si és una explicació, una notícia, una recepta, una instrucció o alguna altra tipologia. Pràctica amb totes les tipologies.
- Coneixement de les diferents categories de textos relacionats amb el món audiovisual segons la seva funció (notícia, anunci, ficció) i introducció dels elements bàsics del llenguatge audiovisual.
- Aplicació dels signes de puntuació més bàsics (punt final, coma, interrogant, admiració, dos punts, guió). Transformació de frases per comprovar la relació entre puntuació, entonació i significat.
- Introducció a l'accentuació gràfica: reconeixement de les síl·labes d'un mot, accent obert i tancat, introducció al reconeixement de les paraules agudes, planes i esdrúixoles.
- Ús de terminologia gramatical: nom, verb, oració, masculí, femení, article, singular, plural, determinants, passat, present, futur.
- Observació del funcionament de la llengua en els textos que es llegeixen i en els de producció pròpia: derivació, composició, sentit figurat, sinònims, antònims, polisèmia, família de paraules, entre altres.
- Reconeixement d'articles, noms, adjectius i verbs en un text.
- Diferenciar els temps verbals: passat, present i futur en un text.



c. Dimensió literària

Mitjançant les lectures de llibres de text, el llibre de lectura de la classe i els llibres que ells porten de casa, es pretèn oferir una mostra de diverses tipologies de textos : poemes, contes, cançons, frases fetes, refranys, que els ajudin a valorar la cultura i enriquir-se d'aquesta, desenvolupant un esperit crític que en el futur els convertirà en lectors actius i sel·lectius.

S'aprofiten també, els anys dedicats a algun autor o llibre en concret, per treballar tant la biografia com algun dels seus textos.

Les tipologies textuais que es tracten a cadascuna de les dues llengües i el tipus d'activitats de comprensió i estratègies lectores per tal de no fer-ho repetitiu i motivar els alumnes són:

CICLE MITJÀ	
3r	4t
<p>Tècniques comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La narració: parts - El poema - La descripció d'animals 	<p>Tècniques comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> - El text narratiu (diàleg) - La poesia - La descripció de persones
<p>Tècniques en Català</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'auca 	<p>Tècniques en Català</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rondalla (conèixer) - El text instructiu
<p>Tècniques en Castellà</p> <ul style="list-style-type: none"> - La postal 	<p>Tècniques en Castellà</p> <ul style="list-style-type: none"> - El còmic

CICLE SUPERIOR

a. Dimensió comunicativa



- **Parlar i conversar**

Treballem l'expressió oral en totes les situacions de comunicació a classe, aprofitant les diferents àrees, fent que memoritzin i compreguin els conceptes proposats i que després els diguin oralment.

Al treball sistemàtic d'expressió oral es dedica una sessió en cada unitat a escoltar una audició (d'un CD), que tracta d'un tema determinat, amb un vocabulari i expressions que hi estan relacionats.

- **Escoltar, llegir i comprendre :**

Treballem la lectura i comprensió de les informacions de tot tipus de textos utilitzant estratègies que els ajudin a comprendre i a relacionar el que diu el llibre amb els coneixements previs.

La finalitat és aconseguir una lectura comprensiva de diferents tipologies de textos, el treball normalment és individual, lectura silenciosa per passar després a la lectura en veu alta per fer les correccions fonètiques i d'entonació corresponents.

- Treball del vocabulari nou, fent frases oralment.
- Es treballa la comprensió a partir d'un text.
- Lectura en veu alta dels textos que ells produeixen, per adonar-se de les incorreccions d'expressió.

En aquest cicle es dedica ½ hora diària a la lectura i 1 hora complementària setmanal, de Taller de lectura per ajudar l'aplicació de diferents tècniques del Pla d'Impuls de la Lectura, que facilitin la comprensió lectora.

- **Escriure :**

Les activitats que es realitzen sempre són a partir d'un model, que es treballa primer amb tot el grup col·lectivament, per passar després al treball individual, els textos es llegeixen en veu alta, per adonar-se de les incorreccions d'expressió i després es passa a la correcció ortogràfica.

- Dictats preparats: lectura individual, lectura en veu alta, s'escriuen en la pissarra les paraules amb més dificultat. Es fa primer l'autocorrecció i després una segona correcció per part de la mestra.

b. Coneixement de la llengua i el seu aprenentatge

- Consciència que la llengua no funciona de la mateixa manera en un conte, en un text de ciències, en un de matemàtiques o en un poema. Cada àrea té un lèxic específic i una manera d'organitzar els enunciats i l'estructura del text

- Observació de l'organització interna dels textos per explicar, per descriure, per dir com es fan les coses, per recordar, per opinar, per informar, per expressar sentiments, per divertir-se o per jugar. Pràctica amb les diferents tipologies a totes les àrees.

- Observació i pràctica amb els signes de puntuació que organitzen el text en paràgrafs (punt i a part), que marquen el final d'oració (punt i seguit, admiració, interrogant, punts suspensius), o que organitzen els elements de la frase (coma, dos punts, cometes, guió, parèntesis).

- Reconeixement en un enunciat del grup nominal i del grup verbal: nom i complements, verb i complements. Deducció del funcionament de la concordança.



- Aplicació dels elements referents a lèxic i gramaticals en la descripció de persones, objectes, situacions, estats d'ànim, o paisatges.
- Reconeixement dels trets bàsics que distingeixen un verb com a categoria gramatical: temps i persona, aspectes perfectius i imperfectius.
- Reconeixement de la funció dels determinants del nom: articles i quantitatius, demostratius i possessius.
- Reconeixement dels pronoms i de la funció de cohesió en els enunciats i en els textos.
- Observació i comprensió del funcionament semàntic de la llengua: comparació, derivació, composició, sentit figurat, metàfores, sinònims, polisèmia, família de paraules, entre altres.
- Accentuació gràfica: reconeixement de les síl·labes d'un mot, accent obert i tancat, accent diacrític, reconeixement i accentuació de les paraules agudes, planes i esdrúixoles.

c. Dimensió literària

Mitjançant les lectures de llibres de text, el llibre de lectura de la classe i els llibres que ells porten de casa, es pretén oferir una mostra de diverses tipologies de textos : poemes, contes, cançons, frases fetes, refranys, que els ajudin a valorar la cultura i enriquir-se d'aquesta, desenvolupant un esperit crític que en el futur els convertirà en lectors actius i sel·lectius.

S'aprofiten també, els anys dedicats a algun autor o llibre en concret, per treballar tant la biografia com algun dels seus textos.

Els alumnes que inicien cicle, 1r, 3r i 5è, assistiran a una representació teatral en llengua catalana, per ampliar el seu vocabulari , per veure que hi ha diferents registres del llenguatge i afavorir que els alumnes gaudeixin d'una representació teatral.

CICLE SUPERIOR	
5è	6è
Tècniques comunes	Tècniques comunes
<ul style="list-style-type: none"> - Descripció de persones - El poema - La narració (diàleg) 	<ul style="list-style-type: none"> - El text narratiu (diàleg) - Descripció de paisatges - El poema
Tècniques en Català	Tècniques en Català
<ul style="list-style-type: none"> - El diari personal (conèixer) - El text argumentatiu - El text explicatiu(el resum/esquema/mapa conceptual) 	<ul style="list-style-type: none"> - El correu electrònic - La premsa (notícia) - El text explicatiu(el resum/esquema/mapa conceptual)



Tècniques en Castellà	Tècniques en Castellà
<ul style="list-style-type: none">- La fábula (conèixer)- La autobiografia	<ul style="list-style-type: none">- El còmic- La leyenda

Distribució horària d'aquesta àrea a Primària és la següent:

HORES CURRICULARS		
CICLE	CURS	H. SETMANALS *
INICIAL	1r	3,5
	2n	3,5
MITJÀ	3r	3
	4t	3
SUPERIOR	5è	3
	6è	3
TOTAL ETAPA		19 hores

(*) Inclou les hores de lliure disposició.



HORES COMPLEMENTÀRIES		
CICLE	CURS	H. SETMANALS *
INICIAL	1r	3
	2n	3
MITJÀ	3r	2,5
	4t	2,5
SUPERIOR	5è	2,5
	6è	2,5
TOTAL ETAPA		16 hores

*Hores complementàries que treballen la Llengua.

4. La llengua castellana.

L'aprenentatge sistemàtic de la Llengua Castellana s'inicia en l'àmbit oral i escrit a primer curs de CI per tal de que els nens i nenes la utilitzin apropiadament com a font d'informació i vehicle de comunicació.

Facilem l'accés progressiu a la llengua escrita potenciant l'expressió oral, tenint en compte la diversitat de l'alumnat degut als contextos socioculturals, lingüístics i escolars que els envolten. Per aquest motiu estem obligats a adequar el ritme, les estratègies, els recursos, els mitjans i la metodologia al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per tal de dur a terme aquesta adaptació, la programació de llengua castellana, es planteja fonamentalment a partir de:

- Les diferències entre les dues llengües
- Els continguts que són específics de la llengua castellana evitant la repetició sistemàtica d'aquests de manera que els aprenentatges que s'han fet a llengua catalana, s'aniran transferint al castellà progressivament.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges i no treballar continguts en castellà, que encara no s'han treballat en català.
- Establir una terminologia comuna, especialment en aspectes gramaticals.

Tot això esmentat anteriorment es durà a terme de la següent manera:

Dimensió comunicativa:

- **Parlar i conversar :**

Fonamentalment treballem l'expressió oral en totes les situacions de comunicació a classe, mitjançant la conversació guiada i el diàleg.

En relació a la fonètica, l'objectiu és arribar a adquirir una producció clara dels sons específics de la llengua castellana i un domini dels sons que puguin representar dificultats d'articulació.



- **Escoltar i comprendre :**

Treballem l'escolta i la comprensió de textos orals per obtenir informació i aprendre amb l'ajuda de mitjans tecnològics (CD, ordinador) i de la mestra.

- **Llegir i comprendre :**

Treballem la lectura i comprensió d'informacions de tot tipus de textos, utilitzant estratègies que els ajudin a comprendre i a relacionar allò que s'està treballant amb els coneixements previs de l'alumne/a.

- **Escriure :**

Les activitats que es realitzen ajuden a crear situacions comunicatives que permetran als alumnes elaborar textos informatius i funcionals.

La tipologia de textos s'introduirà a la llengua catalana. Es faran composicions de tot tipus de textos relacionats amb temes treballats a classe.

Queden definits a la programació de Creació de text del centre les tipologies de textos a treballar específicament en aquesta llengua, i quines són un reforç de la llengua catalana.

Coneixement de la llengua i el seu aprenentatge:

La llengua catalana i la llengua castellana tenen un origen comú, per tant, són semblants i tenen una morfosintàxis poc diferenciada.

A l'anar transferint i aplicant els coneixements adquirits de la llengua catalana a la llengua castellana, els alumnes van assolint de forma sistemàtica els aspectes específics i diferencials de la llengua castellana.

Amb l'aprenentatge de l'ortografia es pretén que els alumnes siguin capaços d'utilitzar els llenguatge escrit de forma correcta.

Això es duu a terme mitjançant la redacció de textos, el treball sistemàtic de les normes ortogràfiques, fent dictats de cada tema...treballant amb l'ajut de les TAC.

Dimensió literària

Mitjançant les lectures de llibres de text, el llibre de lectura de la classe, els llibres que ells porten de casa, i textos extrets d'internet, es pretén oferir una mostra de diverses tipologies: endevinalles, poemes, contes, cançons, frases fetes, refranys, que els ajudin a valorar la cultura i enriquir-se d'aquesta, desenvolupant un esperit crític que en el futur els convertirà en lectors actius i sel·lectius.

A partir de fragments de textos literaris coneguts es treballen uns trets de la biografia de l'autor.



Distribució horària d'aquesta àrea a Primària és la següent:

HORES CURRICULARS		
CICLE	CURS	H. SETMANALS
INICIAL	1r	2,5
	2n	2,5
MITJÀ	3r	2,5
	4t	2,5
SUPERIOR	5è	2,5
	6è	2,5
TOTAL ETAPA		15 hores

5. Llengües estrangeres

La nostra escola ha optat per la llengua anglesa com a primera llengua estrangera i pretèn impulsar el treball de la llengua anglesa, tant en l'aspecte curricular com en situacions pròpies del dia escolar, per aquest motiu s'introdueix aquesta llengua a la Llar d'Infants amb alguna cançó o amb estrofes de cançons.

A Parvulari, a P-3 (1/2 h), P-4 (1/2h) i P-5 (1 h), com a hora complementària, per a fer un treball d'expressió i comprensió oral d'aquesta llengua; tenint en compte la necessitat d'activitat dels infants d'aquestes edats, el vessant lúdic es considera essencial i s'organitzen les activitats de classe seguint unes rutines d'aprenentatge per tal de facilitar-los seguretat i confiança.

Com a activitat extraescolar, també s'ofereix classe de llengua anglesa, als alumnes de Pàrvuls.

Per a l'ensenyament d'aquesta llengua gairebé sempre es fa fent servir mitjans audiovisuals: CD, DVD.

- Per a l'ensenyament d'aquesta llengua gairebé sempre es fa fent servir mitjans audiovisuals: CD, DVD, i s'aniran introduint les TIC.
- Es treballen les quatre destreses bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure; per tal d'afavorir un domini funcional de la llengua anglesa. Tenint cura especial de la pronunciació dels sons i de l'expressivitat. Aquest aprenentatge s'anirà fent de manera gradual a partir de l'audició i l'expressió.

La metodologia queda definida en els diferents cicles de la següent manera:

Parvulari

Es treballa només a nivell oral. Afavorirem l'ús de recursos no lingüístics com el gest o el to de veu per tal de possibilitar la millor comprensió del missatge.

Tot el llenguatge nou s'introduirà dins d'un context. Com a instrument d'aprenentatge utilitzarem diverses tècniques com l'ús de titelles, cançons, contes, audiovisuals, memorització de petits poemes, etc.



Cicle inicial

A nivell oral:

Afavorirem l'ús de recursos no lingüístics com el gest o el to de veu per tal de possibilitar la millor comprensió del missatge. Tot el llenguatge nou s'introduirà dins d'un context i farem del joc l'instrument essencial d'aprenentatge.

A nivell escrit:

S'introdueix l'anglès escrit en un nivell inicial fent servir activitats en les que han de copiar paraules de vocabulari i/o relacionar-les amb el dibuix corresponent.

Cicle mitjà

A nivell oral:

Animarem als alumnes a escoltar i imitar la llengua parlada; aprofitarem al màxim la capacitat mímica que tenen els nens d'aquestes edats per desenvolupar la pronúncia. Continuarem utilitzant el joc com a instrument d'aprenentatge, juntament amb cançons, contes, històries, etc.

S'introdueix l'ús d'audiovisuals de manera sistemàtica.

Com a reforç d'aquest aprenentatge, durant mitja hora setmanal, es treballa el vocabulari de Coneixement del medi, social i cultural en llengua anglesa.

A nivell escrit:

El llenguatge escrit serà una continuació del treball oral. Els/les alumnes veuran les paraules escrites quan les hagin sentit i practicat oralment i així l'ortografia no el confondrà a l'hora de pronunciar-les. Memoritzen cançons escrites.

Cicle superior

A nivell oral:

Continuarem animant als alumnes a escoltar i imitar la llengua parlada oferint diferents models. Ampliarem les expressions que es poden utilitzar habitualment a l'aula per tal d'afavorir la comunicació en anglès la major part del temps possible, aprofitant les situacions espontànies que es presentin. Es treballen estructures gramaticals pròpies de l'idioma.

Realitzarem activitats de comunicació oral sistematitzades (donant models a seguir) per aconseguir que els/les alumnes no utilitzin la seva llengua materna.

En aquest cicle donarem importància a la lectura en veu alta per comprovar si els/les alumnes estan pronunciant les paraules correctament.

Com a reforç d'aquest aprenentatge, durant mitja hora setmanal, es treballa el vocabulari de Coneixement del medi, social i cultural en llengua anglesa.

A nivell escrit:

En aquest cicle desenvoluparem l'habilitat per captar informacions globals i específiques en textos escrits utilitzant diferents activitats i recursos.

Iniciarem als alumnes en l'escriptura de textos curts de forma autònoma, integrant el vocabulari i la gramàtica practicats amb anterioritat. Treballen estructures gramaticals i fórmules de comunicació pròpies de l'idioma.

A nivell d'escola es duen a terme un seguit d'actuacions per tal de fer més propera aquesta llengua als nostres alumnes:

- A Cicle Inicial, s'ha agafat una hora setmanal de lliure disposició per ampliar les hores de llengua anglesa; es fan dues hores setmanals, tant a primer com a segon, a Cicle Mitjà s'empra mitja hora setmanal, a cada nivell, de les hores de lliure disposició per treballar el currículum.



- A Cicle Mitjà i a C. Superior es fa mitja hora setmanal per treballar el vocabulari nou de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural en llengua anglesa (Science).
- Assistiran a una representació teatral en llengua anglesa els alumnes dels nivells de 2n, 4t i 6è de Primària.
- A Cicle Inicial i a C. Mitjà, a l'hora d'Educació Física, les normes senzilles es donaran en anglès i aquest curs s'iniciarà a 1r de Cicle Superior.
- En els murals que ambienten l'escola, un d'ells és en llengua anglesa.
- En el Festival de Nadal, P-5 (preferentment) i un nivell de Primària cantaran una nadala en anglès.
- L'escola facilita cursos perquè el professorat millori el seu nivell en aquesta llengua.
- Es continua fent dins l'horari lectiu una hora complementària de taller llengua anglesa a P-3 i P-4 i a P-5.
- S'ofereix com activitat extraescolar una hora setmanal d'anglès per a Pàrvuls.

Distribució horaria d'aquesta àrea a Primària és la següent:

HORES CURRICULARS		
CICLE	CURS	H. SETMANALS
INICIAL	1r	2
	2n	2
MITJÀ	3r	2,5
	4t	2,5
SUPERIOR	5è	3
	6è	3
TOTAL ETAPA		15 hores

HORES COMPLEMENTÀRIES		
CICLE	CURS	H. SETMANALS *
PÀRVULS	P-3	0,5
	P-4	2
	P-5	1
MITJÀ	3r	0,5
	4t	0,5
SUPERIOR	5è	0,5
	6è	0,5
TOTAL ETAPA		5,5 hores

6. Alumnat nouvingut

La nostra escola degut a la diversitat d'alumnat que té, així com de les diferents procedències, té una Comissió d'Atenció a la Diversitat, un objectiu de la qual és veure els diferents ritmes d'aprenentatges que té l'alumnat en temes lingüístics per poder donar a cadascun el reforç o atenció, per assolir els objectius (expressió oral, assoliments de la lectura, assoliment de l'escriptura i desenvolupament de la comprensió lectora), i si cal, fer l'adaptació curricular necessària, l'organització d'horaris i orientacions metodològiques per dur-la a terme.



Des del curs 2004-2005 l'escola disposà d'una Aula d'Acollida, el Departament d'Educació ens va concedir un mestre/a a horari complet i de pagament delegat per atendre aquest servei. A partir del curs 2010-2011 se'ns va retirar aquest ajut fins l'actual curs 2013-2014 que se'ns ha tornat a concedir, El curs 2018-2019 se'ns va tornar a retirar la dotació per no arribar al mínim d'alumnes establert. Existeix per tant un Pla d'Acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat, com són:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva del plurilingüisme.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

La manera d'introduir la llengua catalana a l'alumnat nouvingut es fa tenint en compte:

- **Alumnes escolaritzats que no coneixen l'alfabet llatí** (com per exemple: hindús, paquistanesos, àrabs,..). La tasca d'ensenyament de la llengua es realitza de la següent manera:
 - Fer èmfasi en l'aprenentatge del català oral.
 - Compartir la significació dels textos per assegurar que l'alumne/a els entén.
 - Treballar la comprensió i l'expressió oral i escrita.
 - Presentar l'alfabet: treballar la correspondències entre la grafia i el so del català.
 - Fer atenció a la morfosintaxi.
 - Treballar la grafia (direccionalitat de les lletres).
- **Alumnes escolaritzats de llengua romànica** que no coneix cap llengua del centre (com per exemple: italians, portuguesos,...) o que almenys coneix el castellà. La tasca d'ensenyament de la llengua es realitza de la següent manera:
 - Fer èmfasi en l'aprenentatge del català oral.
 - Compartir la significació dels textos per assegurar que l'alumne/a els entén.
 - Assegurar la comprensió de la lectura en el moment que es comença a descodificar.
 - Fer èmfasi en aquells aspectes de la morfosintaxi diferents de la seva llengua.
 - Treballar la correspondència entre el so de la grafia i dels sons que presents dificultats.

La introducció de la llengua tindrà lloc de manera lúdica i tenint en compte unes actituds, uns valors i unes normes, com són ara:



- Respecte pel torn de paraula.
- Interès per participar- hi.
- Interès per una pronuncia correcta, dins de la variant dialectal.
- Gust per la lectura.

La mestra que dedica 3hores del seu horari per a atendre els nouvinguts juntament amb l'assessor/a LIC i el tutor/a de l'aula ordinària són les que aniran veient com s'ha de tractar l'aprenentatge de la llengua dels alumnes, quan han de passar a l'aula ordinària i en quines àrees. Fent un seguiment, si cal, de la seva evolució, elaborant els Plans Intensius per tal d'anar assolint els objectius proposats.

7. Organització i gestió.

- La llengua emprada en els rètols informatius, els cartells, murals de decoració que hi ha pels passadissos i per les aules, en un percentatge elevat són en català.
- Tota la documentació interna del Centre: Caràcter Propi, Pla Anual, Reglament de Règim Interior, Pla d'Acollida, Projecte Lingüístic,... està redactada en català, s'ha de revisar periòdicament i l'ha de conèixer tot el professorat.
Alguns d'aquests documents (Caràcter Propi i Programació General Anual), en versió reduïda, també es donen a les famílies.
- Els documents de gestió que es fan a secretaria i a administració es fan en català.
- Vetllem perquè tot el que és considerat educació no formal, com és l'acollida matinal, les activitats extraescolars, el servei de mitja pensió, la llengua emprada sigui el català.
- Procurem que en contractar empreses externes (excursions, autocars, granges, tallers,...) la llengua emprada sigui el català. La comunicació externa del Centre es fa en català (coorporacions públiques catalanes, institucions, empreses...).
- Posarem especial cura que la rebuda dels alumnes i llurs famílies en el moment d'iniciar l'escolaritat en el nostre centre evidenciï que el català és la llengua de comunicació i convivència en tots àmbits, la qual cosa facilitarà la pervivència d'aquests usos al llarg de tot l'ensenyament obligatòri i n'afavorirà la percepció dels alumnes d'incorporació tardana.
- Degut al gran nombre de famílies de procedència estrangera, quan enviem algun comunicat el fem en llengua catalana, però quan la informació és més complexa es fa en bilingüe, per facilitar la comprensió del que volem que arribi a les nostres famílies.
- Els informes d'avaluació es fan en català, excepte a alguna família d'Educació Infantil nouvinguda que tenen dificultats en entendre'l.
- Els comunicats que realitza l'AMPA per a la resta de famílies, es fan en català i castellà.

8. Objectius generals.

Àmbit pedagògic

- Mantenir i fomentar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre en totes les seves dimensions.



- Prendre consciència de la importància de la llengua per aprendre en totes les àrees
- Aconseguir una programació vertical coherent en l'àrea de Llengua.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa, segons els graus establerts en el currículum.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte les estructures comunes del català i castellà. Aquestes estructures s'introdueixen en català.
- Garantir, sempre que es pugui, l'assignació a cada nivell, de mestres diferents per a cada una de les llengües del centre.
- Procurar que els recursos materials del Centre (llibres, jocs, audiovisuals, etc.) siguin proporcionals a la dedicació horària a les diferents llengües.
- Proporcionar a l'alumnat que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu català, en qualsevol nivell del Centre, els mitjans possibles per assegurar la integració a nivell lingüístic.
- Adequar el Projecte Curricular de Centre als alumnes d'incorporació tardana.
- Vetllar perquè, de forma pausada, els alumnes utilitzin el català en les comunicacions dins l'aula.
- Fer un seguiment dels objectius i acords presos en el Projecte Lingüístic que quedaran reflectits al Pla Anual de Centre a l'inici de cada curs, tenint present la valoració feta a la memòria del curs anterior.
- Revisar el tractament de les llengües que es dona en els diferents nivells per tal d'anar adequant el currículum en funció de les necessitats dels nostres alumnes, d'acord amb els objectius proposats.
- Confeccionar anualment la revista de l'escola tenint cura de la redacció i de l'ortografia de tots els treballs i articles.
- Continuar organitzant els Jocs Florals de la Llengua Catalana a l'escola i participar en els de Districte, amb l'objectiu de fomentar l'ús de la llengua catalana.
- Treballar les festes i tradicions catalanes com a font enriquidora de la llengua.
- Vetllar perquè tots els mestres, entre ells, utilitzin el català davant dels alumnes.
- Fomentar la participació del personal docent del centre en cursos d'actualització de la llengua, la metodologia del seu ensenyament i la cultura catalana.
- Assegurar, sempre que es pugui, la participació de l'escola en activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu la integració a la cultura catalana.

Àmbit administratiu.

- Mantenir la llengua catalana com a llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- Mantenir tota la documentació interna del centre en català.
- Vetllar perquè tots els documents de l'escola estiguin escrits correctament.



- Tenir cura que en totes les comunicacions que surten de l'escola no hi hagi errades ortogràfiques.
- Mantenir la retolació interna del centre en català.
- Facilitar la comunicació amb les famílies: donada la realitat multicultural de la nostra escola, seguirem donant les informacions escrites en català i si la comunicació té certa complexitat, en algun cas especial, serà en català i castellà.

Àmbit humà i de serveis.

- Utilitzar la llengua catalana amb l'alumnat en tots els espais del centre.
- Vetllar perquè que l'idioma de relació entre mestres i personal no docent sigui el català.
- Procurar que fora de l'aula, tant en activitats dirigides com lliures, la llengua vehicular entre els alumnes sigui la catalana.
- Vetllar perquè el professorat i tot el personal del centre millori la seva competència lingüística en català.
- Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en els actes de la comunitat educativa.
- Tendir a què en les reunions de l'AMPA es parli en català
- Facilitar a les famílies que ho desitgin, la informació d'Entitats externes al Centre, que puguin ajudar-los en la integració socio-lingüística.
- Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en les reunions del Consell Escolar.
- Durant les hores de mitja pensió es fomentarà l'ús del català, dirigint-nos als alumnes en català, ensenyant-los-hi el vocabulari correcte dels estris que es fan servir, en converses dirigides, ordres, jocs,...



9. ANNEX CURS 2019-2020

Context sociolingüístic

Alumnat

Segueix augmentant el nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera, en el curs actual, 2019-2020 tenim **17 nacionalitats**, però cal comentar, que molts alumnes que tenen la nacionalitat espanyola, els seus pares són de procedència estrangera. Els països de nacionalitat dels nostres alumnes són: Filipines, Paquistà, Índia, Marroc, Itàlia, Rumania, Ucraïna, Geòrgia, Brasil, Xina, Argentina, Hondures, Perú, Bangladesh, Bolívia, Equador, Rússia.

Cal dir també, que encara que els fills tenen la nacionalitat espanyola, en alguns casos, en total tenim alumnes que els pares són de **21 procedències diferents**, Filipines, Paquistà, Marroc, Itàlia, Geòrgia, Xina, Romania, Argentina, Perú, Bolívia, Colòmbia, Ucraïna, Rússia, Brasil, Hondures, Equador, Bangladesh, Tanzània, Mali, Uruguai, Veneçuela.

Molts dels nostres alumnes són fills de parelles mixtes, és a dir, que cada un dels pares tenen una nacionalitat diferent, la qual cosa implica que el nen/a a casa sent més d'una llengua, i sovint no són ni el català ni el castellà. Els nostres alumnes utilitzen a casa són **15 llengües diferents**: Castellà, català, italià, àrab, hindú, urdú, tagalog, panjabi, bangla, anglès, xinès, portuguès, georgià, rumano, rus.

(Dades elaborades a partir del full de matriculació dels alumnes, un total de 186 alumnes a l'inici de curs 2019-2020).

LLENGÜES EMPRADES A CASA

(ORDENADES DE MÉS A MENYS)

Llengua emprada a casa	Nombre alumnes	Percentatge del total
Castellà	54	29.03%
Tagalog	38	20.4%
Urdú	24	12.9%
Àrab	20	10.7%
Anglès	19	10.2%
Hindú	12	6.45%
Català	8	4.3%
Georgià	5	2.6%
Italià	4	2.1%
Xinès	4	2.1%
Rumanès	3	1.6%
Portuguès	2	1.07%
Bangla	2	1.07%



Amb les dades que s'han obtingut podem observar que les tres llengües més utilitzades per les nostres famílies són el castellà, després el tagalog i l'urdú. El català està en la setena posició.

Un gran nombre de les famílies dels nostres alumnes, a casa utilitzen més d'una Llengua, així doncs hi ha famílies filipines que parlen tagalog i anglès i famílies paquistaneses que parlen l'urdú i també l'anglès.



LLENGÜES QUE PARLEN A CASA ELS NOSTRES ALUMNES CURS 2019-2020

LLENGUA	Llar	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t
Castellà	3	3	3	6	5	9	8	10
Tagalog		3	3	7	5	5	4	6
Urdú		3	3	3	2	3	3	4
Àrab		1		5	1	1	4	1
Anglès	2	2	5	1	1	2	3	1
Hindú	4		1		1	2	3	
Català	1			1		1		1
Georgià		2	1		1			
Italià			1					2
Xinès					1	2		
Rumano			1			2		
Portugués			1		1			
Bangla					1			



LLIBRES DE TEXT CURS 2019-2020

Llibres de text i de lectura en Llengua Catalana

- Educació Primària:

1r Cicle Inicial:

Material elaborat a l'escola

- **2n Cicle Inicial:**

Material elaborat a l'escola

- **1r Cicle Mitjà:**

Llengua i literatura 3 Aula Activa Editorial Vicens Vives
Llibre de lectura: "La maleta groga" Ed. Pirata

- **2n Cicle Mitjà:**

Llengua i literatura 4 Aula Activa Editorial Vicens Vives
Llibre lectura: "El mitjó vermell". Ed. Pirata

- **1r Cicle Superior:**

Llengua i literatura 5 Aula Activa Editorial Vicens Vives
Llibre de lectura: "Cinc viatges pel misteri" Ed. Barcanova

- **2n Cicle Superior:**

Llengua i literatura 6 Aula Activa Editorial Vicens Vives
Llibre de lectura: "Un petó de mandarina" Ed. Barcanova

Llibres de text i de lectura en Llengua Castellana

Educació Primària:

- **1r Cicle Inicial:**

ZOZO 1 . Lengua castellana (tres libros) Ed. Vicens Vives

- **2n Cicle Inicial:**

ZOZO 2. Lengua castellana (tres libros) Ed. Vicens Vives

- **1r Cicle Mitjà:**

Chimpa 3 . Ed. Vicens Vives
Libro de lectura: "El bolsillo mágico" Ed. Vicens Vives

- **2n Cicle Mitjà:**

Chimpa 4. Ed. Vicens Vives
Libro de lectura: "Fabulas de Esopo. Ed.V. Vives



- **1r Cicle Superior:**
Chimpa 5. Ed. Vicens Vives
Libro de lectura "Relatos de fantasmas" Ed. Vicens Vives

- **2n Cicle Superior:**
Chimpa 6. Ed. Vicens Vives
Libro de lectura: "Relatos de monstruos". Ed. Vicens Vives

Llibres de text i de lectura en Llengua Anglesa

- Educació Primària:

- **1r Cicle Inicial:**
Material elaborat pel mestre

- **2n Cicle Inicial:**
Material elaborat pel mestre

- **1r Cicle Mitjà:**
All about us 3 AB Ed. Oxford

- **2n Cicle Mitjà:**
All about us 4 AB Ed. Oxford.
Llibre de lectura: Ori 2. The big storm MP3. Ed. Oxford

- **1r Cicle Superior:**
All about us 5 CB Ed. Oxford
All about us 5 AB Ed. Oxford
Llibre de lectura: Ori 3 Dunger i Bugs! PK. Ed. Oxford

- **2n Cicle Superior:**
All about us 6 CB Ed. Oxford
All about us 6 AB Ed. Oxford
Llibre de lectura: Ori 4 Lost in the desert! MP3 PK. Ed. Oxford



COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA

BARCELONA · AVINYÓ

GERMANES SAGRADA FAMÍLIA D'URGELL

Estimar-te i servir-te sempre i en tot



Concreció operativa del projecte (Programació General Anual)

Curs 2019-2020

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Actualitzar el PLC	-Revisió del llistat de llibres d'aquest curs	-Direcció i cap d'estudis	-Primer trimestre
Programar l'àmbit lingüístic per competències	-Realitzar les unitats didàctiques de l'àmbit lingüístic.	-Mestres de llengües	-Primer trimestre
Potenciar les exposicions orals per millorar la competència comunicativa.	-Fer exposicions orals de treballs des de totes les àrees	- Tots els mestres	-Al llarg del curs
Pla d'impuls de la lectura (ILEC)	<ul style="list-style-type: none"> - Tallers de lectura de 3r a 6è. - 30 minuts diaris de lectura des de 1r a 6è treballant els tres eixos. -Proves d'avaluació inicial i final d'eficàcia lectora. -Revisar el material corresponent a "Agilitat visual" -Deixar preparat el material dels tallers d'estratègies lectores de cada nivell -Padrins de lectura de 6è amb P-5 -Elaboració de rúbriques per avaluar la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> -Comissió ILEC -Mestres que realitzen els tallers de lectura -Mestres que fan els 30` de lectura -Mestres de Pàrvuls -Tutora de 6è i tutora de P5 <ul style="list-style-type: none"> -Comissió pedagògica 	<ul style="list-style-type: none"> -Al llarg de tot el curs -Al llarg de tot el curs -2n i 3r trimestre -Al llarg de tot el curs P5 - A partir del segon trimestre P4 -Primer trimestre
Reforçar el treball de la llengua catalana	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de contes de P3 i P5. -Taller d'expressió oral a P4 -Mètode Binding a 1r 	<ul style="list-style-type: none"> -Mestres de llengua catalana. -Tutores i mestres de complementàries -Mestra de l'activitat complementària 	-Al llarg de tot el curs
Mantenir i activar els blogs de Llar d'Infants, Pàrvuls i Primària	-Penjar els treballs dels alumnes al llarg del curs, amb la finalitat que els vegin	-Equip de mestres d'infantil i Primària	-Tot el curs



	les famílies i aquestes hi pugin fer les seves aportacions.		
Organitzar els Jocs Florals de Centre	-Penjar a la pàgina web les produccions guanyadores. -Participació de tots els nivells	-Comissió dels Jocs Florals	-Tercer trimestre
Donar a conèixer el gènere literari del teatre.	-Assistir al teatre en llengua catalana els cursos de 1r, 3r i 5è.	- Tutores.	-Al llarg del curs.
Conèixer la riquesa de la llengua catalana a partir del vocabulari popular (refranys, dites. i poemes)	-Ambientació de diferents espais de l'escola.	-Comissió d'ambientació.	-Al llarg de tot el curs.
Fer ús d'una manera més sistemàtica de la biblioteca del barri.	-Els alumnes d'Infantil assistiran a una sessió trimestral a la Biblioteca Andreu Nin. -1r i 2n -3r i 4t -5è i 6è, dues sessions. -Sessió conjunta P-5 i 6è.	-Tutores i mestra de reforç. -Tutores.	-Al llarg de tot el curs.
Atendre la diversitat dels nostres alumnes.	-Atenció de dues mestres a l'aula. -Elaboració d'un PI quan sigui necessari. -Desdoblament amb informàtica a P4 i P5,2n 3r i 4t. -Educació especial.	- Direcció i cap d'estudis - Mestres de català, mestres de suport a l'aula de català, mestra d'E.Especial.	-Al llarg de tot el curs
Donar continuïtat a projectes d'innovació: introduir l'anglès al Centre, fora de les hores curriculars de Llengua anglesa.	-Consolidació del treball en anglès en l'àrea de Medi i la seva avaluació: Science en hora complementària de 3r a 6è. -Consolidació en l'ús de la llengua anglesa per donar les ordres rutinàries senzilles a	- Mestre de llengua anglesa. -Mestra d'Ed. Física.	-Al llarg de tot el curs -Al llarg de tot el curs



	Ed. Física a tota la Primària. -Taller d'anglès a Pàrvuls (1h setmanal) -Introducció de la llengua anglesa des de la Llar	-Mestre de llengua anglesa - Tutores de Llar	-Al llarg de tot el curs.
Consolidar la fonètica i la comprensió de la llengua anglesa assitint a una representació teatral.	- Assitir al teatre en llengua anglesa els cursos de 2n, 4t i 6è.	-Mestra d'anglès.	-Al llarg del curs.
Realitzar les proves d'avaluació de Competències de sisè (català, castellà i anglès)	-Proves de 6è.	- Mestres de llengua: català, castellà i anglès, de 6è.	-2n trimestre -20, 21 i 22 d'abril

HORES DE LLENGUA: CURS 2019-2020

LLENGUA	Hores per curs	Lliure disposició	Blocs de contin
Llengua catalana			
1r curs (CI)	87,5	35	
2n curs (CI)	87,5	35	
3r curs (CM)	87,5	17,5	
4t curs (CM)	87,5	17,5	
5è curs (CS)	87,5	17,5	
6è curs (CS)	87,5	17,5	
Total	525	140	
Llengua castellana			
1r curs (CI)	87,5		
2n curs (CI)	87,5		
3r curs (CM)	87,5		
4t curs (CM)	87,5		



5è curs (CS)	87,5		
6è curs (CS)	87,5		
Total	525		
Llengua estrangera			
1r curs (CI)	70		
2n curs (CI)	70		
3r curs (CM)	70	17,5	
4t curs (CM)	70	17,5	
5è curs (CS)	70	35	
6è curs (CS)	70	35	
Total	420	105	



HORES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE LLENGUA A PARVULARI I PRIMÀRIA CURS 19-20

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJO
9 a 10	EE ½ h 1r Suport 4t	Suport S.D 1r AA 3r, 5è i 6è Suport català 6è		AA 2n, 3r Suport c
10 a 11	Suport 4t Suport català 5è	EE 4t Suport català 2n Suport català 3r	Suport S.D 2n	
11 a 11,30				
11,30 a 12	EE ½ h 3r Suport català 4t	EE ½ h 4t		Suport ca Suport c Suport c
12 a 13	EE ½ h 4t EE ½ h 2n Suport català 4t Suport català 6è			Suport c Suport c Suport c
15 a 16		Suport català 5è	EE ½ h 4t EE ½ h 1r Suport 2n	
16 a 17			EE ½ h 2n Suport S.D 2n	

HORARI ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EDUCACIÓ INFANTIL

CURS : 2019-2020

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJO
9 a 10	Reforç P3	Reforç P5 Vetlladora P3	Reforç P4	Reforç Vetllada
10 a 10,30	Reforç P3	Reforç P5	Reforç P4	P3 EE Reforç



10,30 a 11				
11 a 12		Vetlladora P3 Reforç P3 (11.30-12h)	Reforç P4 (11.30-12h)	Reforç (11.30-12h)
12 a 13		Reforç P3 (12-12.30h)		
15 a 16				
16 a 17			P3 EE ½ h	



CERTIFICACIÓ DE L'ACORD D'APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Na M^aVictoria Saiz Eslava, com a Directora del Centre Docent Concertat, Col·legi Sagrada Família, codi 08003041, de Barcelona.

CERTIFICO:

Que en la data 29 de novembre de 2019 l'Equip Directiu ha acabat la revisió del Projecte Lingüístic de Centre i ha informat al Claustre de les actualitzacions que s'han fet, no s'informa al Consell Escolar ja que no hi ha hagut canvis ni en el format ni en el contingut, sols s'ha actualitzat.

I, perquè així consti, i tingui els efectes que correspongui, signo aquesta certificació.

La Directora: M^aVictoria Saiz Eslava



COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA

BARCELONA · AVINYÓ

GERMANES SAGRADA FAMÍLIA D'URGELL

Estimar-te i servir-te sempre i en tot



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC
 - 2.1. ALUMNAT
 - 2.2. ENTORN
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE:
 - 3.1. EL CATALÀ VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA
 - 3.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA:
 - 3.2.1. ESTRUCTURES COMUNES
 - 3.2.2. LA LLENGUA CATALANA
4. LA LLENGUA CASTELLANA
5. LLENGÜES ESTRANGERES
6. ALUMNAT NOUINGUT
7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ
8. OBJECTIUS GENERALS
9. ANNEX CURS 13-14: CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT, LLIBRES DE TEXT, CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE, HORES DE LLENGUA A PRIMÀRIA, HORARIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
10. ANNEX: CERTIFICACIÓ DE L'ACORD D'APROVACIÓ



CONTROL DELS DOCUMENTS

	Data	Nom
Realitzat	07-11-2014	Cap d'estudis i directora
Revisat	29-11-2019	Equip Directiu
Aprovat		Equip Directiu

HISTORIAL DE REVISIONS

Número de revisió	Canvis	Data
1	S'ha canviat el logo de l'escola pel de la província i s'ha afegit el logo de certificació	07-11-2014
2	Revisió i actualització del document	20-01-2016
3	Revisió i actualització del document	15-02-2017
4	Revisió i actualització del document	6-10-2018
5	Revisió i actualització del document	29-11-2019